2.1 Auf Abenteuerreise durch Südafrika (Tag 1)

Zeit	Teilschritt/Ablauf	Medien
8:00 Raum I **20 min**	**Vorstellung der Mitwirkenden und Begrüßung** - Im Stuhlkreis Fischnamensschilder verteilen und Namen schreiben lassen - Begrüßung „Sawubona“ – mit Handschlag und ggf. Ausprobieren versch. Begrüßungsarten („wie begrüßt du deine Mama? Deine Oma? Deine Lehrerin?“) - Begrüßungslied „Sanibonani“ 	Stuhlkreis Fische-Namensschilder Kopiervorlage (M1) Kartonpapier, Stifte Begrüßung (L1) Lied „Sanibonani“ (M2) MP3 Player MP3 „Sanibonani“ (CD)
Raum I **15 min**	**Verabredungen zum Umgang miteinander** - Erklärung „Ubuntu-Regel“ (Nur gemeinsam sind wir stark - Übereinstimmung ist wichtig!) - Welche Regeln gelten für uns in der Klasse? Auf Flipchart (oder Tafel) sammeln lassen und aufschreiben	Flipchart, Folienstift (alternativ: Wandtafel)
Raum I **10 min**	**Reise nach Südafrika** - Wer ist schon mal geflogen? (Hannover Flughafen) - Wie sieht ein Flugzeug innen aus? (Flugzeug und -innenraum) - Stühle umstellen, Reiseansage: Höhe, Schnelligkeit, Länge der Reise - Virtuelle Reise mit Welt-Ball (Abflugsort markieren, 3 – 4 Bilder z.B. Berge, Mittelmeer, Wüste, Savanne, Dschungel) – über welche Länder fliegen wir? 	OHP, Welt-Ball, kleines Flugzeug zum Zeigen Folien (M3 - 4A) Folien zur Reise: Alpen (M5) Mittelmeer (M6) Wüste (M7) Savanne (M8) Mount Kenia (M9) Trop. Landschaft (M10)
15 min	**Raumwechsel**	

Raum II **40 min**	**Ankunft in Südafrika** - Ankunftsbild zeigen, Begrüßung ggf. wiederholen - Um Länderkiste RSA setzen: „Was meint ihr, ist hier drin?“ Dann die Bilder gemeinsam den Gegenständen zuordnen - Video/DVD Filmsequenz 1 + 2 „Schatzkiste RSA“ zeigen mit - Auswertung: „Was hat das Kind in die Schatzkiste gelegt? Warum?“ 	Stuhlkreis Bild Ankunft (M11) RSA Länderkiste (L2) Bilder: Großstadt (M12) trad. Hütte (M13) Townshipkirche (M14) Supermarkt (M15) Township-Schule (M16) Gegenstände: Spielzeug-Auto, Coca-Cola-Dose, Arznei-Dose, Bibel, Alfabet, DVD „Schatzkiste RSA“ (L3)
Raum II **10 min**	**Aufteilung in 2 Gruppen, Phase im Wechsel**	
Raum I **50 min**	**G I: „Es war nicht immer so in Südafrika…“** - Whites & Non-Whites Buttons verteilen - auf 2 Stellwänden laminierte Bilder einordnen lassen und gegenüberstellen - Apartheid Brettspiel spielen und anschl. auswerten 	Bild „Whites-Non-Whites“ (M17) Ausstellung mit laminierten Bildern: (L4) Township-Schule (M16) vs. Privatschule (M18) Squatter-Hütte (M19) vs. Haus mit Swimming-pool (M20) Polizeifahrzeug (M21) vs. Demonstration (M22) Brettspiel (M23-24, L5)
Raum II **45 min**	**G II: Kreativaktion, alternativ** ❖ Fußbälle basteln ❖ Freundschaftsband aus Perlen ❖ Armbänder aus Sicherheitsnadeln mit bunten Perlen ❖ Autos/Flugzeuge aus TetraPak und Korken **Auswertung:** Wie war es? Was hat Spaß gemacht? Was nicht? Warum? Haben wir die UBUNTU-Regeln eingehalten? Wo ja und wo nicht?	Medienplan (L6)
15 min	**Pause**	
Raum I **25 min**	**Im Viertelland** - Mitmachgeschichte mit viel Interaktion - Auflösung der Geschichte	Geschichte (L7) bunte Klebepunkte
30 min	**Verknüpfung mit biblischen Texten** - Verschiedene Optionen	Biblische Vertiefung (L8) Regenbogenkerze, Teelichter

	- Erklärung neue Flagge RSA aus „Schatzkiste“ = Ubuntu-Konzept - Malen der neuen Südafrika-Flagge	Nelson Mandela (M25) Mauerfall (M25A) RSA Flagge (M26 & L9)
Raum I **15 min**	**Abschlussritual :** - Lied „Sanibonani“ - Absprachen für den zweiten Tag: „Jede/r bringt etwas mit für die Schatzkiste der Klasse 3b“ - „Fische-Namensschilder werden abgegeben“	OHP und Liedfolie „Sanibonani“ Aufgabenzettel (L10) Fische-Namensschilder

UBUNTU – GEMEINSAM SIND WIR STARK!

2.2 Auf Abenteuerreise durch Deutschland (Tag 2)

Zeit	Teilschritt/Ablauf	Medien
8:00 Raum I **15 min**	**Begrüßungsspiel zur Selbststärkung in der Gesamtgruppe: mit Gesten** - Gesten zum eigenen Namen suchen und anderen vorstellen, Gruppe wiederholt im Chor	Fische-Namensschilder Kopiervorlage (M1) ggf. Stifte
Raum I und II **25 min**	**„Mein Schatz“** - In 2 Kleingruppen: Vorstellung jedes Exponates (erst die anderen, dann der Künstler) 	Mitgebrachte Schätze
20 min	Malen der mitgebrachten Schätze auf ein Blatt Papier (Einzelarbeit)	Malpapier Stifte
Raum I **10 min**	**Ausstellung im Plenum** (Bilder an der Wand und Gegenstände auf dem Tisch davor mit Namen anbringen) - Gemeinsames Lied „Kindermutmachlied“ 	Tische Klebstreifen OHP und Liedfolie Mutmach-Lied (M27)
20 min	**Pause**	
Raum II **20 min**	**Kooperationsspiel I - „Gemeinsam sind wir stark“ -** - Kraftkreisausgleich in 2 Kreisen - gemeinsame Auswertung und Ausstellung von Regeln - Aus dem Spiel überlegen: Welche Aspekte haben zum Erfolg geführt? - Regeln aufstellen (alle brauchten Ausgleich, Rücksicht aufeinander, Vertrauen, nicht jeder macht das Gleiche) 	OHP und Folie Folienstift Spiele (L11) Oder Tafel und Kreide

Raum I und II **20 min**	**Kooperationsspiel II (optional) – „Stühle-Kniffel“ o.ä.** - Aufteilung in 2 Gruppen (max 14 SchülerInnen) auf 2 Räume, dort parallel: - Aufgabenzettel an 3 Gruppen verteilen: 6 Stühle sollen a) im Kreis b) an der Tür c) draußen vor der Tür aufgestllt werden - Durchführung, dann Chaos stoppen und fragen: Was war das Problem? Was waren eigentlich die Aufgaben? - Erinnerung an die Regeln (warum hat es vorhin geklappt? Wie könnte jetzt die Lösung aussehen?	Stühle Spiele (L11) Wandtafel und Kreide oder OHP und Folie Folienstift
Raum I **10 min**	Im **Gesamtplenum** die Frage stellen: Wie habt ihr das Problem gelöst? 	Wandtafel und Kreide oder OHP und Folie Folienstift
Raum I **5 min**	Lied „Kindermutmachlied“ (Gemeinschaft stärkt, gibt Halt)	Mutmach-Lied (M27) OHP und Liedfolie
5 min	**Pause**	
Raum I **25 min**	**Die Geschichte vom kleinen Fisch** - Erzählen mit Gegenständen bis zur Stelle, wo Fisch-Vater/Mutter dem kleinen Fisch eine Idee hinter die Kiemen flüstert. - Die Schüler/innen suchen Möglichkeiten, was er/sie wohl gesagt hat - „Was könnte wohl der große böse Fisch für uns sein?“ Merkmale sammeln (Dunkelheit, schlechte Noten, ausgelacht werden…) - Die Erklärung vom Vater/Mutter-Fisch: „Alle bilden gemeinsam einen großen Fisch!“ - Schüler kleben ihren Fisch zu großem Fisch zusammen	Vorlagen kleiner Fisch großer Fisch (von Skanner auf festem Karton, laminiert) – Geschichte (L12)
10 min	**Pause**	

Raum I **35 min**	**Abschluss-Ritual** - Die Schatzkiste der Klasse wird gemeinsam erstellt: Einteilung der Schüler/innen in 4 Gruppen; Unterschriften werden auf je ein Blatt geleistet. - Auf dem Deckel „Ubuntu“ stehen die Regeln, die die Kinder aufgestellt haben, an den Seiten der Spruch: GEMEINSAM – SIND - WIR – STARK, jeweils unterschrieben von den Schülern. - Die Seiten werden auf die Schatzkiste geklebt und die gemalten persönliche Gegenständen feierlich hineingelegt. Die Kiste wird verschlossen. Wichtig: welchen Ort erhält die Kiste? Wie wird sie weiter gefüllt? - Verabschiedung mit gemeinsames Lied „Sanibonani“	Schatzkiste aus Karton Titel „UBUNTU“ Din A2 Blätter „GEMEINSAM“, „SIND“, „WIR“, „STARK“ Gitarre Lied „Sanibonani“ (M2)

UBUNTU – GEMEINSAM SIND WIR STARK!