



Evangelische IGS Wunstorf

...gemeinsam in die Zukunft

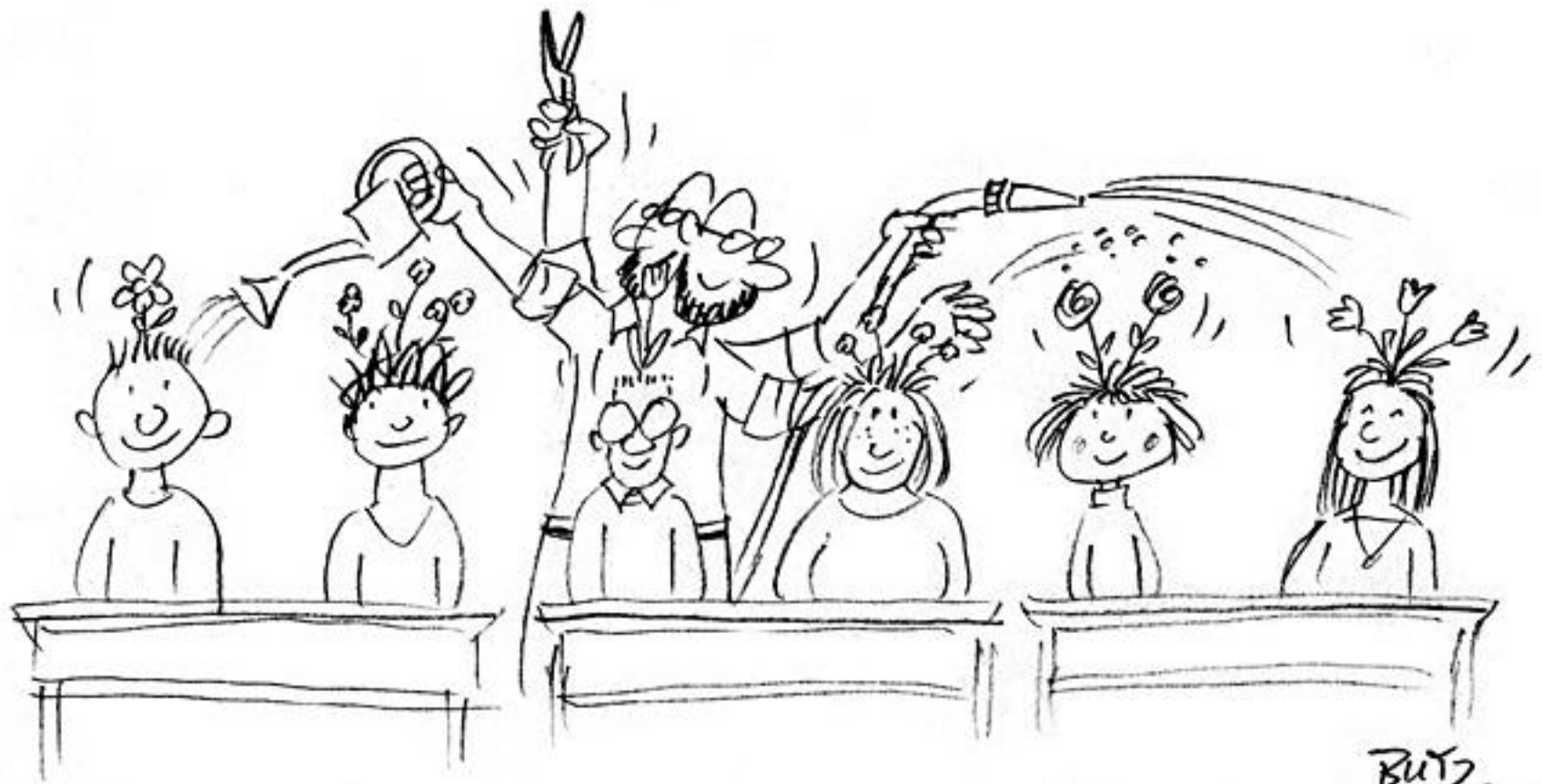


Wie lernen
Schülerinnen und Schüler
an der
Evangelischen IGS?

Gemeinschaft stiften, individuell begleiten



Die Evangelische IGS ist
eine allgemeinbildende Schule,
die darauf verzichtet,
nach der Grundschulzeit
in verschiedene Schulformen
zu trennen.



Aspekte unseres Vortrages:



1. Vielfalt als Chance begreifen: Individuelle Lernentwicklung
2. Inklusion: Unterricht, orientiert am Einzelnen
3. IGS als Ganztagschule
4. Themenorientiert lernen: NW | GL | AWT – Stundenplan
5. LEB – Differenzierung – Oberstufe
6. zweite Fremdsprache – Wahlpflichtkurs-Angebot
7. Auswahlverfahren

Vielfalt als Chance begreifen



*"Was wir zu lernen haben, ist so schwer
und doch so einfach und klar:*

Es ist normal, verschieden zu sein."

Richard von Weizsäcker, 1993

Kooperatives Lernen:

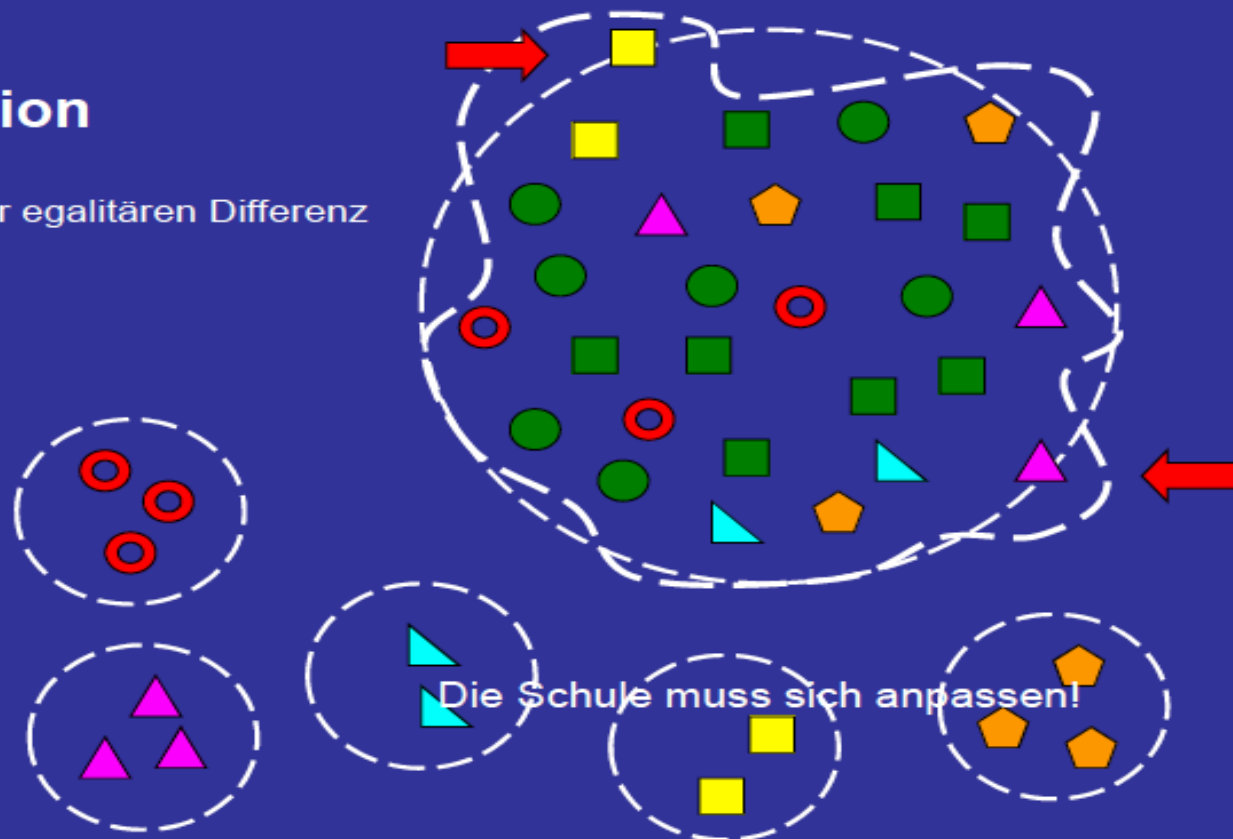
voneinander und **m**iteinander lernen
sozial und bezogen auf den Lernerfolg
verantwortlich **f**üreinander einstehen

Herausforderung Inklusion



Inklusion

Theorie der egalitären Differenz



Inklusion als Chance



Gemeinsames Lernen

mit und ohne festgestellten sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf braucht ...

- **Unterricht** individuell angepasst (*zielgleich / zieldifferent*)
- **Unterricht gemeinsam** (*oft mit zwei Lehrkräften: co-teaching*)
- **zwei Sonderpädagogen in jedem Jahrgang**
- **Lernen** in Klein(st)gruppen

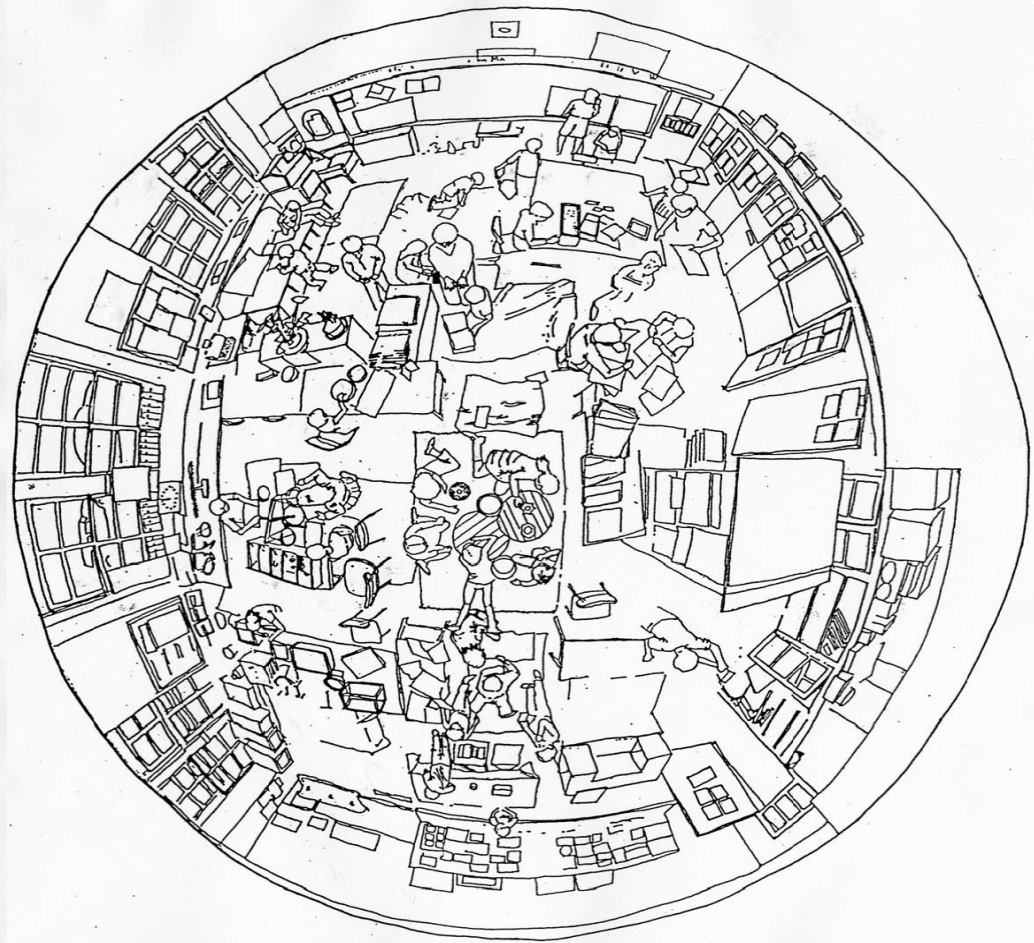
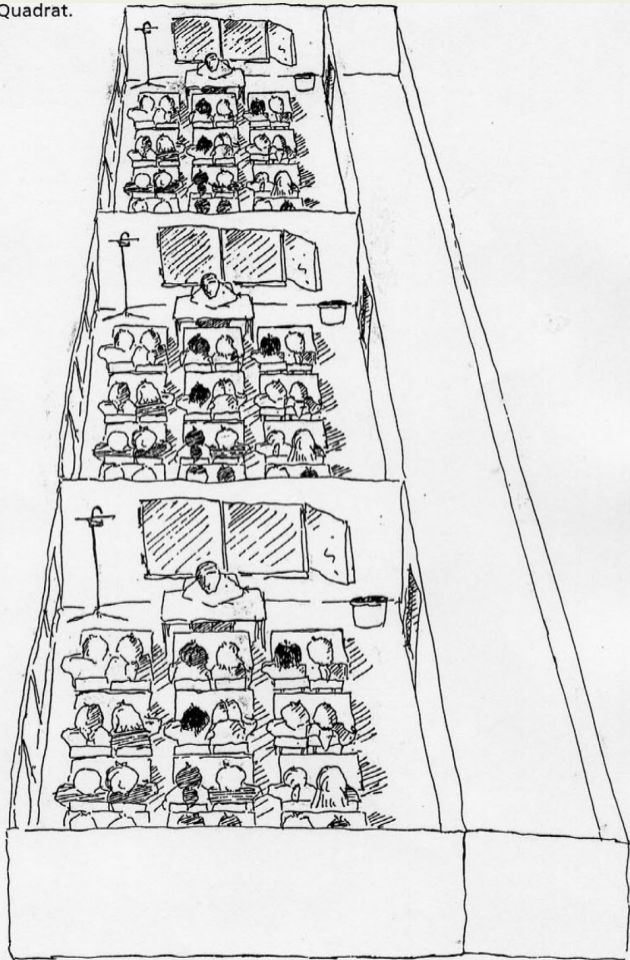
Individuelle Lernentwicklung ermöglichen



- den *individuellen **Lernweg*** begleiten
 - ... bei Leistungsschwankungen
ohne Sitzenbleiben oder „Abschulen“
 - ... hin zu einem möglichst hohen Schulabschluss
- in Ruhe ***Stärken*** entwickeln
 - ... Unterricht in heterogenen Lerngruppen, in denen
alle ihre besonderen Begabungen einbringen
- frühzeitig ***Schwächen/Lernrückstände*** erkennen
 - ... durch Förderunterricht und individuelle
Stützungsmaßnahmen ausgleichen

Das alte Bild und das neue Bild vom Lernen

Lernen im Quadrat.



Unterricht, orientiert am Einzelnen I



Individuelle Förderung & Forderung

... entscheidet darüber, ob Kinder sich nach ihren Fähigkeiten und Interessen entwickeln können.

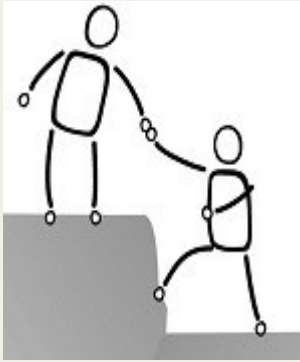
... hat zum Ziel, unterschiedliche **Lernvoraussetzungen konsequent** zu berücksichtigen.

Das erfordert

- **differenzierte Lernangebote,**
- **neue Formen des Lehrens** und
- zunehmende **Selbststeuerung von Lernprozessen** durch die **Lernenden.**

(Empfehlungen des Forums Bildung. Bonn 2002, S. 23)

Unterricht, orientiert am Einzelnen II



Förder- und Forderunterricht

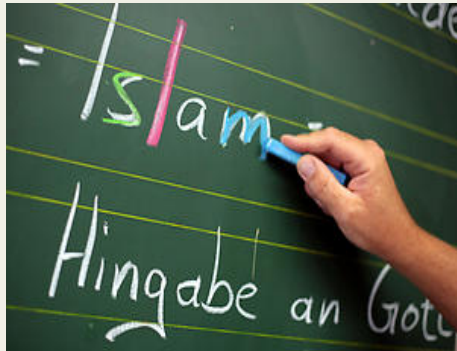
nach gewissenhaft durchgeführter **Diagnose**
von Anfang an in **Deutsch | Mathematik**

... Jahrgang 5|6: Arbeit in **kleinen Gruppen**
an **Stärken/Schwächen**,
auch **Legasthenie-Therapie** in Einzelförderung*

... Jahrgang 9|10|11: **Basics, Abschlussvorbereitung**

** Kinder, die bei Frau Büngel
eine Legasthenie-Therapie machen,
werden bevorzugt aufgenommen!*

Unterricht, orientiert am Einzelnen III



Interreligiöser Dialog

Religionsunterricht:

evangelisch – katholisch – islamisch

Wir

- ... schützen die Religion des Anderen,
- ... wünschen uns von unseren Schülern und Eltern

Offenheit für religiöse Fragen

Die Idee der IGS braucht ganztags Schule.



Die Evangelische IGS Wunstorf ist
voll gebundene Ganztagschule.



Ganztag ermöglicht:

Arbeiten & Üben (AÜ) als selbstregulierter Start in den Tag

Förder- und Forderstunden (Deutsch | Mathematik)

Profilstunden (Bläserklasse | Medienprofil | WPK 3)

Arbeitsgemeinschaften (Orchester, Theater, Bienen, Schulsanitätsdienst,...)

Soziales Lernen (Klassenlehrertandem + SchulsozialarbeiterIn)

Methodenlernen (Klassenlehrertandem)

Klassenrat als Abschluss der Woche

IGS bedeutet, themenorientiert zu lernen.



Unterrichtsfächer, integriert:

- Biologie, Chemie, Physik
→ **NW** (Naturwissenschaften),
- Geschichte, Erdkunde, Politik
→ **GL** (Gesellschaftslehre)
- 5-7: Werken, Textiles Gestalten, Technik, Hauswirtschaft
8-10: Wirtschaft
→ **AWT** (Arbeit-Wirtschaft-Technik)*

in strukturierter Aufeinanderfolge

* Unterricht in
Halbgruppen

Rhythmisierung

5-v22

Beispiel: Jahrgang 5

| Std | Uhrzeit | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-----|---------------------|--------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|--|
| | 7.20-7.40 (20') | Ankommen | Ankommen | Ankommen | Ankommen | Ankommen |
| 1. | 7.40-8.25 (45') | Arbeiten/ Üben | Arbeiten/ Üben | Arbeiten/ Üben | Fördern/Fordern Reuter-Liehr | Arbeiten/ Üben |
| | 8:25-8:30 (5') | Wechselpause | Wechselpause | Wechselpause | Wechselpause | Wechselpause |
| 2. | 8.30-9.30 (60) | Englisch | Mathematik | Deutsch | (Andacht 20min) Religion | NW |
| | 9.30-9.55 (25') | Frühstückspause | Frühstückspause | Frühstückspause | Frühstückspause | Frühstückspause |
| 3. | 9.55 – 10.55 (60') | NW | Soziales Lernen / Methoden-/ Medienkompetenz | AWT Werken / TG | Englisch | Sport |
| | 10.55-11.15 (20') | Hofpause | Hofpause | Hofpause | Hofpause | Hofpause |
| 4. | 11.15 – 12.15 (60') | Deutsch | NW | AWT Werken / TG | Mathematik | GL |
| | | gemeinsames Mittagessen | | gemeinsames Mittagessen | | gemeinsames Mittagessen |
| | 12.15-12:45 (30') | Mittag 1/ Angebote | Mittagspause | Mittag 1/ Angebote | Mittagspause | Mögliche AG - Angebote |
| | 12.45-13.15 (30') | Mögliche Fö- Angebote | | Mittag 2/ Angebote | | Mittag 2/ Angebote |
| | | | | | | (5') Pause |
| | | | | | | Klassenrat |
| 5. | 13.15 – 14.15 (60') | Kunst/ Musik | Medien-/ Bläserklassen- profil | Mathematik | Deutsch | |
| | 14.15 – 14.20 (5') | Wechselpause | Wechselpause | Wechselpause | Wechselpause | Im Mittagsband können Angebote für Jahrgänge oder besondere Gruppen liegen <= AGs können für Jahrgänge an unterschiedlichen <= Tagen liegen |
| 6. | 14.20 - 15.20 (60') | Kunst/ Musik | Englisch | GL | AG- Angebote | |

Lernentwicklungsberichte bis Jahrgang 7



Individuelle Lernentwicklung ist das Maß

- **Bewertungsstufen:** erreicht (e.), teilweise erreicht (t.e.) und nicht erreicht (n.e.)
- **Prozessbezogene Kompetenzen:** Fähigkeiten, die einem stetigen Prozess unterliegen und sich über längere Zeit entwickeln.
- **Lernentwicklung über 6 Halbjahre**
- **Schülerbezogene Bemerkungen**

| Hör - und Hör-/Sehverstehen | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Du kannst Hörtexte bzw. Filmausschnitte zu dir bekannten Themen verstehen und ihnen wesentliche Informationen entnehmen. | | | | | | | |
| | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | |
| E | | | x | | x | x | |
| T | x | x | | x | | | |
| N | | | | | | | |
| Bemerkung: Du hast am Ende des 6. Schuljahres die Kompetenzstufe A2 des GER erreicht (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen). | | | | | | | |

| Leseverstehen | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Du kannst Alltagstexte sowie die Haupthandlung von kurzen, einfachen Geschichten verstehen und ihnen Informationen entnehmen. | | | | | | | |
| | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | |
| E | | | | | x | | |
| T | | x | x | x | | x | |
| N | x | | | | | | |
| Bemerkung: Du hast am Ende des 6. Schuljahres die Kompetenzstufe A2 des GER erreicht (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen). | | | | | | | |

| Sprechen - Kompetenzstufe A1+/A2 | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Du kannst dich zu dir bekannten Themen auf Englisch unterhalten und über dich und dir bekannte Themen kurze Vorträge halten. | | | | | | | |
| | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | |
| E | | | x | | | | |
| T | x | x | | x | x | x | |
| N | | | | | | | |
| Bemerkung: Du hast am Ende des 6. Schuljahres die Kompetenzstufe A1+ des GER erreicht (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen). | | | | | | | |

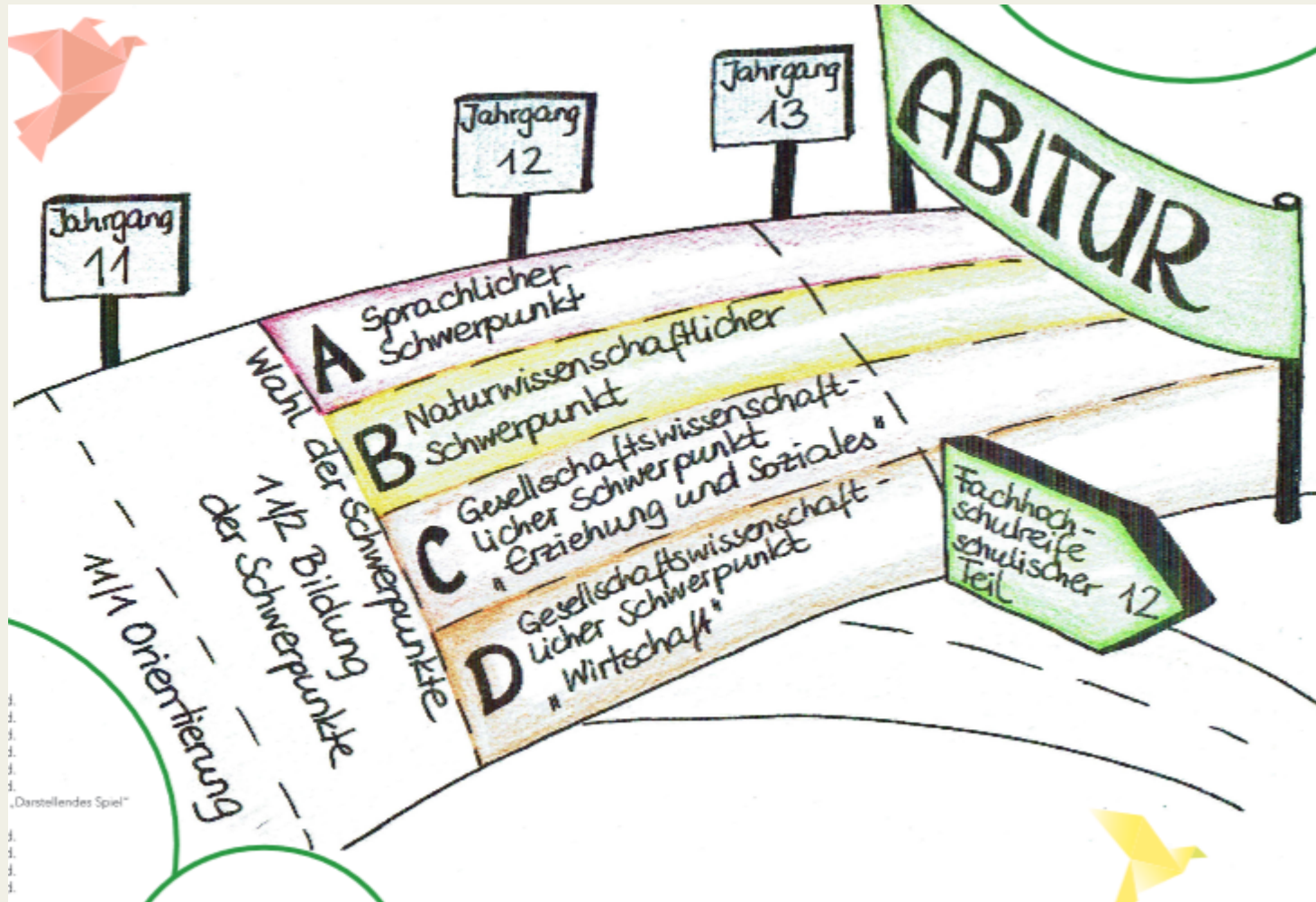
| Schreiben | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| Du kannst kurze, einfache Mitteilungen, Notizen und Beschreibungen schreiben und kurze, einfache Geschichten kreativ gestalten. | | | | | | | |
| | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | |
| E | | | | | | | |
| T | | x | x | | | | x |
| N | x | | | x | x | | |

Grundinformationen zur Fachleistungsdifferenzierung

- Ab **Jahrgang 7**: Kurseinteilung - **zwei Niveaus G|E**,
- **Äußere Fachleistungsdifferenzierung**, Kurse ab **Jahrgang 9: G|E|E+**, Wechsel zum Halbjahr mgl.
- **Erreichbare Abschlüsse:**
 - nach Jahrgang **9**: **Förderschulabschluss**
Hauptschulabschluss
 - nach Jahrgang **10**: **Sekundarabschluss I**
Hauptschulabschluss
Realschulabschluss
Erweiterter Sekundarstufenabschluss I
 - nach Jahrgang **12**: **Fachhochschulreife**, schulischer Teil der
 - nach Jahrgang **13**: **Allgemeine Hochschulreife** (Abitur)

| | | | | |
|------------------------------------|----|------------------|--|-----|
| alle Fächer binnendifferenziert | | | | 5/6 |
| Ma | En | De | NW | 7/8 |
| Ma / G | | En / De / / E | NW : / E+ | 9 |
| | | | | 10 |
| | | | Einführungsphase mit erw SEK I Abschluss | 11 |
| | | | Qualifikations- phase | 12 |
| | | | Qualifikations- phase | 13 |

Arbeit in der Oberstufe: Profilklassen ab Jg.11



Abiturfächer in der Kursstufe



Mögliche Abiturfächer im Aufgabenfeld A (Sprachen und musisch-künstlerische Bildung)

| Fach | eA/LK* | gA/GK** |
|-------------------------|--------|---------|
| Deutsch | X | X |
| Englisch | X | X |
| Französisch fortgesetzt | -- | X |
| Französisch neu | -- | X |
| Spanisch fortgesetzt | X | X |
| Spanisch neu | -- | X |
| Kunst | -- | X |
| Musik *** | -- | -- |
| Darstellendes Spiel | -- | X |

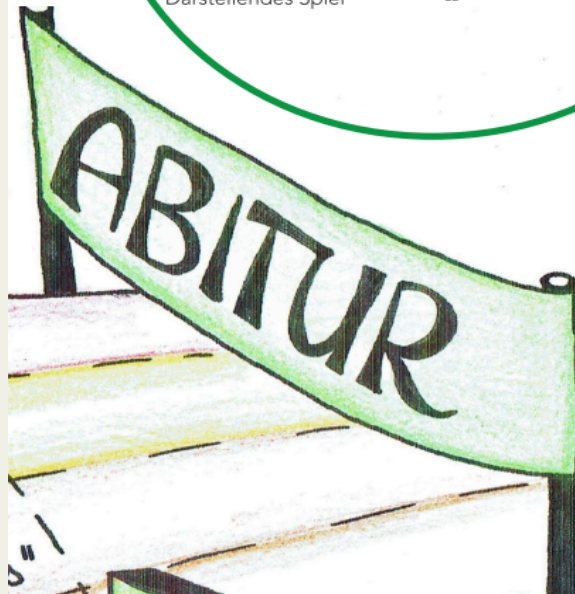


Mögliche Abiturfächer im Aufgabenfeld B (Gesellschaftswissenschaften)

| Fach | eA/LK* | gA/GK** |
|--------------------------|--------|---------|
| Geschichte | X | X |
| Wirtschaftslehre | X | X |
| Politik-Wirtschaft | X | X |
| Religion | X | X |
| Erdkunde | -- | X |
| Philosophie | -- | X |
| Pädagogik-Psychologie*** | -- | -- |

Mögliche Abiturfächer im Aufgabenfeld C (Naturwissenschaften)

| Fach | eA/LK* | gA/GK** |
|-----------------------------------|--------|---------|
| Mathematik | X | X |
| Biologie | X | X |
| Chemie | X | X |
| Physik | -- | X |
| Informatik | -- | X |
| Informationsverarbeitung | -- | -- |
| Ernährungslehre mit Chemie *** | -- | -- |



2. Fremdsprache



Erlernt Ihr Kind ab dem 6. Jahrgang eine
2. Fremdsprache
(bei uns: ***Spanisch*** | ***Französisch***),
kann es bereits im Laufe der Mittelstufe die
Fremdsprachenaufgabe
für die → **Zulassung zum Abitur** erfüllen.

Auch in der **Oberstufe** ist möglich, diese
Fremdsprachenaufgabe abzudecken,
dann zusätzlich mit ***Latein***.

Alternativen zur 2. Fremdsprache



Alle Schülerinnen und Schüler,
die sich **gegen eine 2. Fremdsprache
entscheiden**, erhalten alternativ

Wahlpflichtunterricht

stärken- und wachsend **berufsorientiert**, z.B.

... Informatik

... gesunde Ernährung

... Technik

... Darstellendes Spiel

... Film und Ton

... Schülerfirma

Was wir uns für unsere Arbeit wünschen:



Vielfalt ...

- der Kinder
- des Unterrichts
- der Lernziele
- der Lerninhalte
- der Lernevaluation

Vielfalt der Eltern

und Ihr ganz persönliches Engagement!

Auswahlverfahren



Übersteigen die Anmeldezahlen die gegebenen Kapazitäten (**135** Plätze max.), schreibt der Gesetzgeber ein

Losverfahren

zur Auswahl der Schülerinnen/Schüler vor.

Es werden drei ***Leistungstöpfe*** gebildet.

Grundlage:

Zeugnisnoten in Deutsch | Mathematik | Sachkunde

Schülerinnen und Schüler mit **bereits festgestellten Unterstützungsbedarfen** werden nach **individueller Kontaktaufnahme** im Gespräch mit Grundschullehrern und Eltern **unabhängig vom Losverfahren** vorab aufgenommen.

INFO-TAG | ANMELDETAGE



Info-Tag: 8. März 2019

Anmeldetage: 21./22. März 2019

in Absprache mit den

Grundschulen und der Stadt Wunstorf