



# **Reader Jg. 11**

Informationen für die  
Einführungsphase Jahrgang 11

Schuljahr 2018/19

# Inhaltsverzeichnis

Deutsch .....	3
Englisch .....	5
Spanisch als fortgeführte Fremdsprache .....	7
Spanisch als neu beginnende Fremdsprache .....	9
Französisch .....	11
Kunst .....	13
Musik .....	15
Darstellendes Spiel .....	17
Geschichte .....	19
Politik-Wirtschaft .....	21
Religion .....	23
Geografie .....	25
Philosophie .....	27
Pädagogik .....	29
Mathematik .....	31
Biologie .....	34
Chemie .....	36
Physik .....	38
Informatik .....	40
Sport .....	42

Körper und Stimme leiht die Schrift dem stummen Gedanken.  
 Durch der Jahrhunderte Strom trägt ihn das redende Blatt.

- Johann Christoph Friedrich von Schiller -  
 (1759 - 1805), deutscher Dichter und Dramatiker



## Deutsch

Das Fach Deutsch wird in der Einführungsphase der Oberstufe im Klassenverband im ersten und zweiten Halbjahr jeweils 3 Stunden á 45 min pro Woche unterrichtet zzgl. einer Stunde Basis-Unterricht.

Für die Einführungsphase sind insgesamt **vier Unterrichtseinheiten** vorgesehen (vgl. nächste Seite), in denen neben zahlreichen Textauszügen zwei Ganzschriften (ein Drama der Aufklärung und ein Roman des 20./21. Jahrhunderts) zu lesen sind.

Alle Textgattungen (Epik, Lyrik und Dramatik) werden im elften Jahrgang thematisiert, aus der Sekundarstufe I bekannte Schreibformen wie Analyse und Interpretation, materialgestütztes Schreiben und Erörtern werden exemplarisch aufgegriffen und vertieft.

Der elfte Jahrgang soll auch dazu dienen, einen Epochenüberblick über die deutsche Literaturgeschichte (als Basis für die Qualifikationsphase ab Jahrgang 12) zu schaffen. Dazu werden wir motivverwandte Naturgedichte unterschiedlicher Epochen lesen und miteinander vergleichen sowie auch andere literarische Textgattungen, Lexikonartikel und nichtlineare Texte hinzuziehen, um ein fundiertes Epochenwissen aufzubauen.

Insgesamt werden **vier** zweistündige Klausuren (120min) als **Lernkontrollen** geschrieben. Die **Interpretation eines literarischen Textes** sowie die **textgebundene Erörterung** sind dabei obligatorisch vorgegeben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 50:50 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Deutsch (1. Halbjahr):**

- Gotthold, Ephraim Lessing: Nathan der Weise, Einfach Deutsch, Schöningh (ISBN 978-3140222877), € 5,95
- Uwe Timm: "Die Entdeckung der Currywurst" (ISBN 978-3423128391), € 8,90

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Deutsch - Schuljahr 2018/19

	Verbindliche Unterrichtsinhalte	Autoren/Textgruppen	Schreibformen/Übungen
1	<b>Pragmatische Texte zu den Themenbereichen „Sprache“ und/oder „Medien“</b>	aktuelle journalistische, essayistische, populärwissenschaftliche Texte zum <i>Sprachwandel</i>  auch nichtlineare Texte (d.h. Grafiken, Diagramme, Karikaturen etc.)	Textwiedergabe und -zusammenfassung, Textanalyse, <b>textgebundene Erörterung</b> , Diskussion
2	<b>Einführung in die Epoche der Aufklärung</b>  <b>anhand eines Dramas sowie programmatischer Textauszüge</b>	Gotthold Ephraim Lessing: <i>Nathan der Weise</i>  Kant: <i>Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?</i> (Auszüge)  Christoph Martin Wieland: <i>Sechs Fragen zur Aufklärung</i> (Auszüge)  Auszüge aus Literaturgeschichten, Lexika, Internet-Artikeln – Bildmaterial	<b>Dramenszenenanalyse und -interpretation</b> ; Rechercheaufträge,  materialgestütztes informierendes Schreiben/ Kurzvorträge;  Zitiertechnik, Quellenangaben
3	<b>Motivverwandte Gedichte aus verschiedenen Epochen</b>	<i>Liebeslyrik</i>  <i>Auszüge aus Literaturgeschichten, Lexika, Internet-Artikeln zur exemplarischen Vertiefung von Epochenwissen</i>	<b>Gedichtinterpretation</b> , sinngestaltender Vortrag
4	<b>Roman des 20./21. Jahrhunderts und Romanverfilmung</b>	Uwe Timms "Die Entdeckung der Currywurst" (ISBN: 978-3423128391).  pragmatische Texte: Rezensionen	Charakterisierung von Figuren  <b>Analyse und Interpretation von Textauszügen</b> , Analyse von Merkmalen modernen Erzählens

## Englisch



Quelle: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/3e/19/58/3e1958d96139a2bd59f04f7455c88899.jpg>

### Englischunterricht im Jahrgang 11

Das Fach Englisch wird in der Einführungsphase der Oberstufe im Klassenverband im ersten und zweiten Halbjahr jeweils 4 Stunden à 45 Minuten unterrichtet. Darin enthalten ist eine Stunde "Basis-Englisch". So sollen die Schülerinnen und Schüler bestmöglich auf die Qualifikationsphase vorbereitet werden.

Um den Schülerinnen und Schülern die sprachlich-kommunikativen und interkulturellen Fähigkeiten zu vermitteln, die für das Studium und/oder die Berufsausbildung erforderlich sind, werden in der Einführungsphase insgesamt **vier Unterrichtseinheiten** mit verschiedenen Themenschwerpunkten behandelt (vgl. nächste Seite). Die Themen werden anhand eines repräsentativen Spektrums von Sach- und Gebrauchstexten, medial vermittelten und diskontinuierlichen Texten behandelt (vgl. nächste Seite).

Die Arbeit in der Einführungsphase richtet sich nach der besonderen Funktion, die diesem Jahrgang als Bindeglied zwischen der Sekundarstufe I und der Qualifikationsphase im Kerncurriculum Englisch für die gymnasiale Oberstufe zugeschrieben wird. Die Arbeit konzentriert sich dementsprechend im Besonderen auf die Festigung und Weiterentwicklung der fachlichen Kompetenzen, die bereits im Sekundarbereich I (Niveaustufe B1/B1+) erworben worden sind.

Insgesamt werden **vier Lernkontrollen** durchgeführt, in denen alle Bereiche der funktionalen kommunikativen Kompetenz geprüft werden. Ein verpflichtender Teil einer jeden schriftlichen Klausur ist eine Schreibaufgabe, der jeweils Texte im Sinne des erweiterten Textbegriffes zugrunde liegen. Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

Für die Einführungsphase ist der Fachbereich Englisch derzeit noch in der Sondierungsphase für die Auswahl eines Schulbuches. Das Schulbuch wird von der Schule angeschafft und für die Dauer der Einführungsphase an die Schülerinnen und Schüler ausgeliehen.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Englisch (1. Halbjahr):**

- Wörterbuch: Pons E-D / D-E, Klausurausgabe, ISBN: 978-3125173583 (19,99€)
- ggf. ein zum Lehrwerk passendes Arbeitsheft (noch offen)

### **Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Englisch<sup>1</sup> - Schuljahr 2018/19**

Die Themen für die Einführungsphase entstammen:

- der Lebens- und Erfahrungswelt Heranwachsender (z.B. Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung)
- dem öffentlichen Lebens und dem Alltag
- der Berufswelt der Bezugskulturen
- aktuellen Themen in der anglophonen Welt

Textsorten:

- Sach- und Gebrauchstexte
- medial vermittelte Texte (z.B. Filme, Podcasts)
- diskontinuierliche Texte (z.B. Grafiken, Diagramme)

Verpflichtende literarische Texte

- ein zeitgenössischer Roman, nicht adaptiert (z.B. Young Adult Fiction)
- Short Stories
- Auszug aus einem Drama oder Drehbuch
- lyrische Texte (Gedichte oder Songs)

---

<sup>1</sup> Kerncurriculum Englisch in der gymnasialen Oberstufe, Niedersachsen. S. 11. Niedersächsisches Kultusministerium. 2017.

**"Con idiomas estás en casa en cualquier lugar."**

-  
**Edward De Waal**



### **Spanischunterricht in Jahrgang 11**

Das Fach Spanisch wird im Schuljahr 2018/19 in der Einführungsphase der Oberstufe als fortgesetzte Fremdsprache (135 min. pro Woche) und als Spanisch neu (180 min. pro Woche) angeboten.

### **Spanisch als fortgeführte Fremdsprache**

Die besondere Aufgabe der Einführungsphase als Bindeglied zwischen dem Sekundarbereich I und der Qualifikationsphase besteht darin, die fachbezogenen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Eingangsvoraussetzungen zu erweitern, zu festigen und zu vertiefen.

Der Unterricht hat demnach folgende Ziele:

- Angleichung der individuellen Lernstände an die für die Qualifikationsphase definierten Standards,
- Festigung und Erweiterung sprachlicher und fachlicher Kenntnisse,
- Einführung in die spezifischen Arbeitsweisen des Fremdsprachenunterrichts in der Qualifikationsphase,
- Förderung der Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler für den eigenen Sprachlernprozess.

Die verbindlichen Unterrichtsinhalte sind auf der Basis der Themenfelder zu konzipieren. Mit Blick auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen und Leistungsstände der Schülerinnen und Schüler sowie auf die Anforderungen des Zentralabiturs sind Schwerpunktsetzungen vorzunehmen.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### Inhalte im Jahrgang 11 für Fach Spanisch fortgesetzt - Schuljahr 2018/19

El mundo de hoy	El mundo hispánico – diversidad e identidad	Individuo y sociedad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalización y desigualdades</li> <li>• movimientos migratorios en España e Hispanoamérica</li> <li>• el medio ambiente</li> <li>• la vida urbana y rural</li> <li>• los medios y la revolución digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identidades</li> <li>• diversidad étnica, cultural y lingüística</li> <li>• momentos cruciales del desarrollo histórico y memoria histórica</li> <li>• realidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• convivencia social</li> <li>• valores y normas</li> <li>• búsqueda de identidad</li> <li>• compromiso político y social</li> <li>• amor y amistad</li> <li>• momentos cruciales</li> </ul>

Zur Schulung der kommunikativen, methodischen und interkulturellen Kompetenzen wurden – unter Berücksichtigung des Themenfächers – die folgenden Themen/Inhalte ausgewählt:

- Erasmus en Barcelona (Themenbereiche: El mundo hispánico – diversidad e identidad, Individuo y sociedad)
- Amor y desamor (Themenbereiche: Individuo y sociedad)
- España entre monarquía, república y dictadura (Themenbereich: El mundo de hoy, El mundo hispánico – diversidad e identidad)
- Ecuador (Themenbereich: El mundo hispánico – raíces e identidad, El mundo de hoy)
- México: pincel y pluma (Themenbereich: El mundo hispánico – diversidad e identidad)



## **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Spanisch (fortgesetzt: 1. Halbjahr):**

- Das Lehrwerk wird den Schülern von der Schule gestellt.
- Das Cuaderno de actividades ist von den Schülern selbst anzuschaffen:
  - Rutas Intermedio, Cuaderno de actividades (Schöningh), ISBN: 978-3-14-011026-6, 12,95€
- Zur selbständigen Erarbeitung werden folgende Lehrwerke empfohlen (Anschaffung freiwillig):
  - Sicher in die Oberstufe, ISBN: 978-3-12-536903-0, 16,25€
  - Sicher in Grammatik, ISBN: 978-3-12-536910-8, 11,75€
  - Sicher in mündlicher Kommunikation, ISBN: 978-3-12-536955-9, 16,25€
  - Sicher in Hörverstehen und Sprachmittlung, ISBN: 978-3-12-536960-3, 16,25€

## **Spanisch als neu beginnende Fremdsprache**

Der Unterricht in Spanisch als neu beginnende Fremdsprache unterscheidet sich in seiner Zielsetzung in Bezug auf die interkulturelle Handlungsfähigkeit nicht von dem fortgeführten Spanischunterricht; bei den erwarteten kommunikativen Kompetenzen sind jedoch Einschränkungen vorzunehmen. Spanisch als neu beginnende Fremdsprache kann in der Qualifikationsphase als Kurs auf grundlegendem Anforderungsniveau belegt werden.

Der auf drei Jahre angelegte Unterricht gliedert sich in zwei Phasen. Während des Sprachlehrgangs der ersten vier Semester wird aus dem Textangebot des eingeführten Lehrwerks eine begründete Auswahl getroffen und durch authentische Texte zunehmend ergänzt. Bereits im letzten Halbjahr des Sprachlehrgangs wird damit begonnen, inhaltlich entsprechend der Themen des Kerncurriculums und der Fachspezifischen Hinweise für das Zentralabitur zu arbeiten.

Zur Schulung der kommunikativen, methodischen und interkulturellen Kompetenzen wurden – unter Berücksichtigung der Themenfelder – für den 11. Jahrgang die folgenden Themen/Inhalte ausgewählt:

- ¡Hola y bienvenidos! (sich vorstellen, Angaben zur eigenen Person)
- La familia y los amigos (Familie und Freunde)
- El día a día (Schule, Beruf, Freizeit)
- ¿Te gusta? (individuelle Vorlieben/ Abneigungen äußern)
- En Madrid (Madrid – die Hauptstadt Spaniens)
- ¡Bienvenidos en México! (Willkommen in Mexiko!)

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

## Themenfelder für das Fach Spanisch (neu) - Schuljahr 2018/19

### Themenfeld 1: Ich und die anderen

Themen	Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb
Lebensumfeld und Lebensstil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich vorstellen</li> <li>• Äußeres</li> <li>• persönliches Befinden</li> <li>• Schul- und Wohnumfeld</li> </ul>
Werte, Haltungen und Ziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessen und Vorlieben</li> <li>• Stärken und Schwächen</li> </ul>
zwischenmenschliche Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie und Freunde</li> </ul>

### Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich

Themen	Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb
Zukunftsperspektiven	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbildung und Beruf</li> <li>• Träume und Wünsche</li> </ul>
Freizeit und Konsum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> <li>• Musik</li> <li>• Hobbys</li> <li>• Reisen</li> <li>• Medien und Mediennutzung</li> <li>• Mode</li> <li>• Essgewohnheiten und Gastronomie</li> </ul>

### Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben

Themen	Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb
die spanischsprachige Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Orientierung</li> <li>• Charakteristika ausgewählter Städte, Regionen, Länder</li> <li>• Sprachenvielfalt</li> <li>• Feste und Traditionen</li> <li>• bekannte Persönlichkeiten</li> </ul>
soziales Miteinander	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Zusammenlebens</li> <li>• Bedingungen gelingenden Miteinanders</li> <li>• Konflikte und Lösungsansätze</li> </ul>

### Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Spanisch (neu; 1. Halbjahr):

- Das Lehrwerk wird den Schülern von der Schule gestellt.
- Das Cuaderno de actividades ist von den Schülern selbst anzuschaffen:
  - > A\_topo.com, Cuaderno de actividades (Cornelsen), ISBN: 978-3-464-20540-2, 15,25€



## Französisch

Das Fach Französisch wird im Schuljahr 2016/17 in der Einführungsphase der Oberstufe im Klassenverband als 2. fortgesetzte Fremdsprache neben Spanisch (fortgeführt und Spanisch neu) angeboten und im ersten und zweiten Halbjahr jeweils 3 Stunden à 60min pro Woche (entspricht 4x45min = 180 min) unterrichtet.

Für die Einführungsphase sind insgesamt **vier Unterrichtseinheiten** vorgesehen (vgl. nächste Seite), in denen die vorhandenen Lernstände angeglichen und sprachliche Kenntnisse ausdifferenziert werden sollen und die zur Vorentlastung bzw. Ergänzung der Themen der Qualifikationsphase bei gleichzeitiger Wiederholung der Grammatik aus der Sekundarstufe I dienen.

Insgesamt werden voraussichtlich drei zweistündige Klausuren als **Lernkontrollen** geschrieben, sowie eine **Sprechprüfung** durchgeführt. Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden voraussichtlich im Verhältnis 60:40 gewertet.<sup>2</sup>

### Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Französisch (1. Halbjahr):

- Oberstufengrammatik Französisch (Klett), ISBN: 978-3-12-520932-9
- Das Lehrwerk (Horizons, Klett) wird von der Schule gestellt.

<sup>2</sup> Über Genaueres entscheidet die Fachkonferenz zu Beginn des Schuljahres.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Französisch - Schuljahr 2018/19

Modul	Unterrichtsinhalte	Texte/Materialien (Auszüge)	Kompetenzen (Schwerpunkt) / Methoden
1	<p><b>La Francophonie</b></p> <p>Bedeutung und Ausbreitung der französischen Sprache in der Welt / Le Québec / L'Afrique francophone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire du Québec (texte informatif)</li> <li>• Sur la plaine d'Abraham (chanson des Cowboys Fringants)</li> <li>• Les plus mauvais colonisateurs du monde (texte journalistique)</li> <li>• Afrique, mon Afrique (poème)</li> </ul>	<p>Hörverstehen (Umgang mit Reden und Liedern)</p> <p>Leseverstehen (Lesestrategien; Umgang mit narrativen Texten)</p> <p>Bildbeschreibung</p>
2	<p><b>La société</b></p> <p>Eine multikulturelle Gesellschaft: Stereotypen, Integration und Exklusion / Probleme der Gesellschaft: Armut, Obdachlosigkeit, Arbeitslosigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaffe aux stéréotypes ! (BD)</li> <li>• C'est quoi, être intégré ? (écoute)</li> <li>• Inch'Allah (Chanson de Grand corps malade et Reda Taliani)</li> <li>• Neuilly sa mère (film ; extrait)</li> <li>• Intouchables (film)</li> </ul>	<p>Hörsehverstehen</p> <p>Dialogisches Sprechen (Aufrechterhalten eines Gesprächs und Beteiligung an einer Diskussion)</p> <p>Schreiben</p>
3	<p><b>La vie politique</b></p> <p>Liberté, égalité, fraternité / Aufbau der französischen Regierung / Jugendliche und Politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les institutions nationales (graphique)</li> <li>• La journée du Président (texte informatif)</li> <li>• Si j'étais Président(e)... (témoignage)</li> <li>• Jeunes et militants (témoignage)</li> </ul>	<p>Monologisches Sprechen</p> <p>Schreiben (Stellungnahme)</p> <p>Umgang mit Grafiken</p>
4	<p><b>La France, l'Allemagne et l'Europe</b></p> <p>Etappen der deutsch-französischen Beziehungen / 1. und 2. Weltkrieg / Frankreich und Deutschland heute / Die Europäische Union</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Putain la guerre (BD)</li> <li>• Il faut sauver le Soldat James Ryan (film ; extrait)</li> <li>• L'Allemand, c'est pas cool ! (texte journalistique)</li> <li>• Où va le couple franco-allemand ? (texte journalistique)</li> <li>• Les institutions européennes (graphique)</li> </ul>	<p>Hörsehverstehen (Umgang mit Filmen)</p> <p>Kreatives Schreiben (Tagebucheintrag oder Brief)</p> <p>Sprachmittlung (Mediation)</p> <p>Beschreibung einer BD</p>



Quelle: Paul Gauguin, Arearea

## **Kunst**

Das Fach Kunst wird in der Einführungsphase der Oberstufe als Wahlpflichtfach angeboten und wird im ersten und zweiten Halbjahr jeweils mit 2x45min erteilt.

Aus dem Angebot der musisch-künstlerischen Fächer kann entweder Kunst oder Musik durch das Fach Darstellendes Spiel ersetzt werden, d.h. wer Darstellendes Spiel anwählt, könnte dafür *ein musisch-künstlerisches Fach* abwählen.

*(Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar. Eine Abwahl ist daher nur nach individueller Beratung zulässig.)*

Die Lernziele des Kunstunterrichts in der gymnasialen Oberstufe lassen sich, wenngleich nicht völlig trennscharf, in vier Bereiche gliedern. Sie ergänzen und erweitern die Zielsetzungen des Unterrichts in den Schuljahrgängen 7 bis 10:

- Bilder herstellen - Kreative Methoden und Prozesse der Bildproduktion
- Bilder auslegen - Methoden der Bilderschließung und Prozesse der Urteilsfindung
- Bilder vermitteln - Kommunikation mit Bildern und Kommunikation über Bilder
- Von Bildern lernen - Prozesse der Lebenserfahrung und Lebensbewältigung

Für die Einführungsphase sind insgesamt **zwei große Unterrichtseinheiten** vorgesehen (vgl. nächste Seite), in der Themen aus der Sek I gefestigt und wiederholt bzw. erweitert werden sollen.

Insgesamt werden **zwei** einstündige Klausuren (60min) als **Lernkontrollen** geschrieben. Hierbei kann ggf. eine der beiden Klausuren durch eine praktische Arbeit ersetzt werden.

Schriftliche und praktische/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Kunst (1. Halbjahr):**

- Das Schulbuch wird von der Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Kunst

	Thema	Künstler / Werke	Rezeption und Produktion
1	<b>Der Mensch in seiner Umwelt</b>	<p><b>Bildende Kunst (BK)</b> z.B. Ambrogio Lorenzetti, Die gute und die schlechte Regierung 1338 -1339; die ideale Sicht der Landschaft, z.B.: Claude Lorrain; die kritisch-realistische Sicht der Landschaft, z.B.: Franz Radziwill, Wolfgang Mattheuer; die Landschaft als Spiegel äußerer und innerer Bilder, z.B. Impressionisten - Romantiker - Expressionisten</p> <p><b>Gestaltete Umwelt (GU)</b> Verschiedene Gebäude (Repräsentanten von Wert-, Funktions- und Geschmacksvorstellungen) in Wunstorf und Hannover</p> <p><b>Massenmedien (MM)</b> Fotografien, Postkarten, Prospekte, Zeitungsausschnitte, usw.</p>	<p><b>BK:</b> Werkanalyse und -interpretation praktische Arbeit z.B. zum Thema <i>Landschaft als Traum - Landschaft als Alptraum</i> (Farb-, Luft-, Zentralperspektive; Zeichen-, Mal-, Montage-, Collagetechniken; Abbildung und Inszenierung der Realität oder eigener Vorstellungen)</p> <p><b>GU:</b> Ausdrucksqualität von Architektur untersuchen praktische Arbeit z.B. in Form von Zeichnungen und/oder Modellen z.B. zum Thema <i>Vorschläge zur Verbesserung einer als störend empfundenen Umweltsituation</i></p> <p><b>MM:</b> medienspezifische, interessen- und zeitgebundene Darstellung von Umwelt untersuchen und problematisieren praktische Arbeit z.B. zum Thema <i>Alternative Postkarten; Wahre Ansichten; Der unschöne Blick oder Hinter den Fassaden</i> (zeichnerisches Naturstudium, Fotodokumentation, Verfahren der Vervielfältigung, Typografie, Layout)</p>
2	<b>Bilder der Heimat - Bilder der Fremde</b>	<p><b>Bildende Kunst (BK)</b> Der Blick auf das Fremde/ Auseinandersetzung mit dem Fremden, z.B.: Paul Gauguin; Emil Nolde; Georg Baselitz; Hannah Höch Der Blick auf die Heimat/Auseinandersetzung mit der Heimat, z.B.: Joseph Beuys, I like America and america likes me, 1974; (zeitgenössische) Strömungen aus Asien, Afrika und Lateinamerika Urlaub und Tourismus, z.B.: Duane Hanson, Tourists, 1970</p> <p><b>Gestaltete Umwelt (GU)</b> Architektur unterschiedlicher Kulturen</p> <p><b>Massenmedien (MM)</b> Fotografien, Postkarten, Prospekte, Plakate, Zeitungsausschnitte, Filme, usw.</p>	<p><b>BK:</b> Werkanalyse und -interpretation praktische Arbeit z.B. zum Thema Biografie in Bildern (kulturelle Hintergründe in Bildern), Bilder als Reiseerinnerung oder Bilder von Sehenswerten (Farb-, Luft-, Zentralperspektive; Zeichen-, Mal-, Montage-, Collagetechniken; Abbildung und Inszenierung der Realität oder eigener Vorstellungen)</p> <p><b>GU:</b> Ausdrucksqualität von Architektur untersuchen praktische Arbeit z.B. in Form von Zeichnungen und/oder Modellen</p> <p><b>MM:</b> die medien-spezifische, interessen- und zeitgebundene Darstellung von Heimat und/ oder Fremde untersuchen und problematisieren praktische Arbeit z.B. zum Thema <i>Mein Heimatbild</i> (zeichnerisches Naturstudium, Fotodokumentation, Verfahren der Vervielfältigung, Typografie, Layout)</p>

## Musik



Das Fach Musik wird in der Einführungsphase der Oberstufe als Wahlpflichtfach angeboten und wird im ersten und zweiten Halbjahr jeweils mit 2x45min erteilt.

Aus dem Angebot der musisch-künstlerischen Fächer ist ein musisch-künstlerisches Fach in Jg. 11 zu belegen. *(Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar.)*

Die Einführungsphase knüpft an das **Kompetenzmodell der Schuljahrgänge 5 bis 10** an. Das „erfahrende Erschließen von Musik“ steht hier im Zentrum. Dieses setzt sich aus den Teilkompetenzen „Musik hören und beschreiben“, „Musik untersuchen“, „Musik deuten“ und insbesondere „Musik gestalten“ zusammen. Hierin „konkretisieren sich Wahrnehmungs-, Analyse-, Reflexions- und Handlungskompetenz für das Fach Musik, die sich alle aufeinander beziehen, wechselseitig bedingen und durchdringen“<sup>3</sup>, wie es im verbindlichen Kerncurriculum heißt. So wie die Einführungsphase dazu dient, Inhalte aus der Mittelstufe zu wiederholen und festigen, so bereitet sie auch auf die **Qualifikationsphase** vor. Die benannten Kompetenzen werden hier im Rahmen verschiedener **Arbeitsfelder** erworben:

- Gestaltung von Musik
- Musik in ihren Strukturen und Gestaltungsformen
- Musik in Verbindung mit Sprache, Szene, Bild, Film und Programm
- Musik in ihren historischen, gesellschaftlichen und kulturellen Bezügen

Für die Einführungsphase sind **3 Unterrichtseinheiten** vorgesehen, die sich in diese Arbeitsfelder einbetten.

Insgesamt werden **zwei** Klausuren (ca. 90min) als **Lernkontrollen** geschrieben. Wie im Unterricht, so wird auch in den Klausuren die Analyse von Noten ein unerlässlicher Bestandteil sein.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Musik (1. Halbjahr):**

- Einen Reader bzw. Kopien erhalten die Schüler und Schülerinnen vom Fachlehrer.

<sup>3</sup> KC OS, Kap. 3.1, S. 11.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Musik - Schuljahr 2018/19

	Thema	Unterrichtsinhalte	Mögliche Musiker / Komponisten, Lieder
1	<b>Das Lied</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik in ihrer ästhetischen Dimension</li> <li>• Musik in Verbindung mit Sprache</li> <li>• Gesellschaftliche Dimension: Funktionen und Absichten von Liedern</li> <li>• Musik im ökonomischen Kontext</li> <li>• Kunstlied</li> <li>• Volkslied</li> <li>• Volkstümliches Lied/ Schlager</li> <li>• Popularlied</li> <li>• Durchhalteschlager</li> <li>• Politisches Lied/ Protestsong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Franz Schubert: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gute Nacht</li> <li>◦ Am Brunnen vor dem Tore</li> </ul> </li> <li>• Friedrich Silcher: Am Brunnen vor dem Tore</li> <li>• Helene Fischer: Atemlos</li> <li>• Sting: Englishman in New York</li> <li>• Michael Jary (M), Bruno Baltz (T): Davon geht die Welt nicht unter</li> <li>• Karl Plenzat: Zogen einst fünf wilde Schwäne</li> <li>• Pete Seeger: Where have all the flowers gone</li> <li>• Pete Seeger: We shall overcome</li> <li>• Reinhard Mey: Nein, mein Söhne gebe ich nicht</li> </ul>
2	<b>Sinfonie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik in ihren Strukturen und Gestaltungsformen</li> <li>• Tutti-Solo</li> <li>• Sonatenhauptsatz(-form)</li> <li>• Funktionsharmonik</li> <li>• Sonate</li> <li>• Sinfonie</li> <li>• C-Schlüssel</li> <li>• transponierende Instrumente</li> <li>• Mehrstimmigkeit</li> <li>• Homophonie</li> <li>• Thema und Satz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolfgang Amadeus Mozart: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sinfonie g-moll, KV 550</li> <li>◦ Sonate A-Dur, KV 331</li> </ul> </li> <li>• Ludwig van Beethoven: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Klaviersonate c-Moll, op. 10</li> <li>◦ Sinfonie Nr. 2</li> <li>◦ Sinfonie Nr. 7</li> </ul> </li> <li>• Joseph Haydn: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Streichquartett op. 33, Nr. 5</li> <li>◦ Sinfonie Nr. 94</li> <li>◦ Sinfonie Nr. 2</li> </ul> </li> <li>• Anton Bruckner: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sinfonie Nr. 7</li> </ul> </li> <li>• Robert Schumann: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sinfonie Nr. 4</li> </ul> </li> <li>• Peter Tschaikowsky: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sinfonie Nr. 5</li> </ul> </li> <li>• Gustav Mahler: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sinfonie Nr. 4</li> </ul> </li> </ul>
3	<b>abhängig von der Lerngruppe</b>		



*"Ich liebe es, Theater zu spielen. Es ist so viel realistischer als das Leben."  
(Oscar Wilde, irischer Lyriker, Dramatiker und Bühnenautor, 1854-1900)*

## **Darstellendes Spiel**

Das Fach Darstellendes Spiel wird in der Einführungsphase der Oberstufe als Wahlpflichtfach angeboten und wird im ersten und zweiten Halbjahr jeweils mit 2x45min erteilt.

Aus dem Angebot der musisch-künstlerischen Fächer ist **ein** musisch-künstlerisches Fach in Jg. 11 zu belegen. *(Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar.) Wer also Darstellendes Spiel als Prüfungsfach für das Abitur erwägt, muss das Fach in Jg. 11 durchgängig belegt haben.*

*Wer DS belegt und stattdessen Musik oder Kunst abwählen möchte, muss wissen, dass die abgewählten Fächer nicht mehr in die Qualifikation/Abiturprüfung eingebracht werden kann. Eine Abwahl ist daher nur nach individueller Beratung zulässig.)*

Für die Einführungsphase sind insgesamt **drei Unterrichtseinheiten** vorgesehen, die (vgl. nächste Seite).

Insgesamt werden voraussichtlich **zwei** zweistündige Klausuren (90 min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

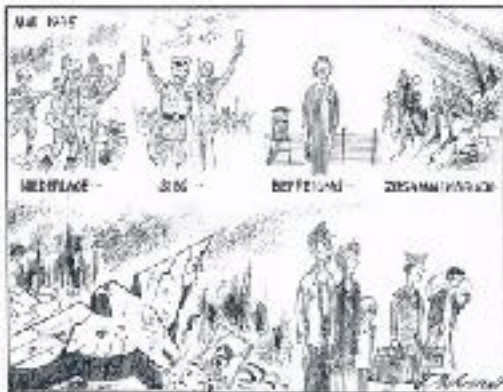
Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Darstellendes Spiel:**

- Das Fachbuch für die Einführungsphase Jg. 11 wird durch die Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Darstellendes Spiel - Schuljahr 2018/19

Kurs	Autoren/ Theaterschulen/ Theaterformen	Verbindliche Unterrichtsinhalte	Fachmethoden
11.1	<p><b>Theatergeschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Urtheater</li> <li>▪ Theater der Ägypter</li> <li>▪ Theater der griechischen Antike</li> <li>▪ Theater der römischen Antike</li> </ul> <p><b>Theatertheorien des 20. Jahrhunderts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stanislawski</li> </ul> <p><b>Improvisationstheater</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plath</li> <li>▪ Johnstone</li> </ul>	<p><b>Aufbau eines Ensembles und Erarbeitung eines Gestaltungsrepertoires</b></p> <p>1. Grundübungen und Spiele</p> <p>z.B. Kennenlernen, Vertrauensaufbau, Körper und Bewegung, Raumerfahrung, Stimme/ Sprechen/ Text</p> <p>2. Erarbeitung im theatralen Spiel</p> <p>z.B. - Improvisation - Gestik/ Mimik/ Proxemik - Kostüm/ Requisite/ Maske</p> <p>3. Ansätze ästhetischer Kriterien im Spiel und der Reflexion</p> <p>z.B. -Unterschiedliche spielerische Ansätze und deren Auswertung -Wechsel theatraler und nichttheatraler Spielformen</p> <p>4. Theatertheorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenbiografie</li> <li>▪ Monolog</li> <li>▪ Innerer Monolog</li> <li>▪ Metaplankarten mit Spielanweisungen (Freeze, Tempo usw.)</li> <li>▪ Standbilder/ Diashow</li> <li>▪ Szenisches Interview</li> <li>▪ Subtext</li> <li>▪ Prämissenüberprüfung</li> <li>▪ Objektive Analyse/ Wertung und Kritik</li> </ul>
11.2		<p><b>Entwicklung einer komplexen Spielhandlung und ggf. deren Präsentation</b></p> <p>1. Komposition und Kompositionsentwicklung</p> <p>z.B. -Entwickeln einer Spielidee (inhaltlich und formal) -Erproben der Spielinhalte -Wahl des Spielortes/ Bühnenform -Probenvorbereitung, Regieanweisung, Subtext -Einfühlung und Distanz zur Rolle, - u.v.m.</p> <p>2. Theatertheorie</p>	



„Die Geschichte lehrt dauernd,  
aber sie findet keine Schüler.“  
(Ingeborg Bachmann)

## Geschichte

Das Fach Geschichte wird als Pflichtunterricht in der Einführungsphase der Oberstufe für alle Schülerinnen und Schüler als Pflichtfach unterrichtet und umfasst im ersten und zweiten Halbjahr jeweils 2x45min = 90 min.

In der Einführungsphase sind insgesamt zwei Rahmenthemen vorgesehen. Im ersten Halbjahr lautet die übergeordnete Fragestellung: „Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende?“ und im zweiten Halbjahr schließt sich das Rahmenthema „Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?“ an. Jedem Rahmenthema ist ein Wahlmodul zugeordnet (s.u.).

Ein wesentlicher Bestandteil des Geschichtsunterrichts wird sein, den Umgang mit Quellen jeder Art sowie darstellenden Texten zu üben bzw. zu vertiefen. Zudem werden die Begriffe „Geschichte“ und „Vergangenheit“ voneinander abgegrenzt, indem Geschichte rekonstruiert wird – dass dies auch von der Perspektive abhängt, zeigt die obige Karikatur. Diese Perspektivübernahme und der Wechsel zwischen den Perspektiven werden Sie nicht nur in diesem Schuljahr, sondern in der ganzen Oberstufe begleiten.

## Fachbereich Geschichte

Insgesamt werden bis zwei Klausuren á 90 als **Lernkontrollen** geschrieben. Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Geschichte (epochal):**

- Einen Reader erhalten die Schülerinnen und Schüler über die Fachlehrer.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Geschichte - Schuljahr 2018/19

Verbindliche Unterrichtsinhalte	Inhaltliche Schwerpunkte:	Methodische Schwerpunkte:
<p><b>1 Kernmodul:</b>  <b>Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende?</b></p> <p><b>mit dem Wahlmodul 3:</b>  <b>Das 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeit des geistigen Umbruchs?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblicksdarstellungen zum 15. und 16. Jahrhundert im Vergleich</li> <li>• Epochenüberblick und Epochenvorstellungen (insbesondere Mittelalter und Neuzeit)</li> <li>• Perspektiven und Dimensionen der Geschichte (z.B. Unterscheidung von Kultur- und Politikgeschichte)</li> <li>• „Renaissance“ – ein Mythos?</li> <li>• Reformation, Humanismus und Wiederentdeckung der Antike</li> <li>• Geistiger Umbruch in den Naturwissenschaften (z. B. am Beispiel Kopernikus)</li> <li>• Beharrungskräfte und Gegenströmungen</li> </ul>	<p>Geschichte vs. Geschichtsschreibung</p> <p>Umgang mit Textquellen</p> <p>Umgang mit Bildquellen</p> <p>Sachurteil und Werturteil</p>
<p><b>2 Kernmodul: Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?</b></p> <p><b>mit dem Wahlmodul 4:</b>  <b>Die friedliche Revolution in der DDR 1989</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von imperialen und hegemonialen Politikkonzepten in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts</li> <li>• Historische Begriffe</li> <li>• Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert</li> <li>• Die Systemkrise in der DDR</li> <li>• Ideologische Erstarrung als Reaktion auf Wandlungsprozesse in Osteuropa</li> <li>• Kirchen, Bürgerbewegungen und politische Plattformen</li> <li>• Von der friedlichen Revolution zum Beitritt zur Bundesrepublik. Bilanz der deutschen Einheit</li> </ul>	<p>Umgang mit Karikaturen</p> <p>Umgang mit darstellenden Texten (Historikertexten)</p> <p>Umgang mit Quellen</p>

## Politik-Wirtschaft

Das Fach Politik-Wirtschaft wird als Pflichtunterricht in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe erteilt und im ersten und zweiten Halbjahr jeweils mit 3 Stunden à 45 min pro Woche unterrichtet. Davon entfällt jeweils eine Wochenstunde auf eigenständigen Unterricht zur Berufs- und Studienorientierung.



Entsprechend der Vorgaben durch das Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft in der gymnasialen Oberstufe verfolgt der Politik-Wirtschaft Unterricht in der Einführungsphase (Jahrgang 11) die zentrale Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler in die Lage zu versetzen, politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sachverhalte, Probleme und Interdependenzen zu erfassen, zu beurteilen sowie Interessen zu artikulieren und Entscheidungen zu treffen.“ (Niedersächsisches Kultusministerium 2018: 5)

Neben den durch das Kerncurriculum in der Einführungsphase vorgegebenen Schwerpunkten, „Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft“ und „Globale politische und ökonomische Prozesse“, werden mit „Politischer Willensbildungsprozess“ und „Entscheidungsprozesse auf nationaler Ebene“ zwei weitere schulinterne Schwerpunkte in Vorbereitung auf die Arbeit in der Qualifikationsphase gesetzt. Diese beiden ergänzenden Schwerpunkte sollen die deutlich international ausgerichteten Themenschwerpunkte des Kerncurriculums um politische Grundlagen der Bundesrepublik Deutschland ergänzen, um Differenzen und Interdependenzen erkennen zu können. Damit entspricht der Politik-Wirtschaft Unterricht an der Evangelischen IGS Wunstorf der einführungsphasenspezifischen Aufgabe, „die individuellen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Neigungen im Rahmen der Ermittlung der Lernausgangslage festzustellen sowie diese produktiv in die Planung und Umsetzung des Unterrichts einzubetten, um eine langfristig erfolgreiche Arbeit im Fach Politik-Wirtschaft in der gymnasialen Oberstufe anzubahnen. (vgl. ders.: 12)

### Berufs- und Studienorientierung

Der Übergang von der Sekundarstufe I in Sekundarstufe II ist ein entscheidender Schritt in der Berufsbiographie der Schülerinnen und Schüler. Hierbei ist es der Evangelischen IGS Wunstorf wichtig, individuelle Kompetenzen und geforderter Kompetenzen auf dem Studien- bzw. Ausbildungsmarkt herauszustellen und Anschlussalternativen ab Jahrgang 11 transparent zu machen. Begleitet wird dieser Prozess durch die Bundesagentur für Arbeit.

Über den zweistündigen Fachunterricht hinaus findet wöchentlich eine eigenständige Unterrichtsstunde zur Berufs- und Studienorientierung statt. Die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung des Hochschul- oder Berufspraktikums an der Evangelischen IGS Wunstorf ist

dabei integraler Bestandteil der Berufs- und Studienorientierung der Schülerinnen und Schüler in der Einführungsphase.

### **Lehrwerk und Anschaffungen**

Das Lehrwerk für den Unterricht wird von der Schule gestellt.

Anzuschaffen ist ein Schnellhefter sowie das Arbeitsheft „**Praxis Berufs- und Studienorientierung**“ (Westermann Verlag, ISBN: 978-3-14-116070-3, Preis: 9,95 €).

### **Unterrichtsschwerpunkte im Fach Politik-Wirtschaft im 11. Jahrgang**

	<b>Unterrichtsschwerpunkte Berufs- und Studienorientierung</b>
<b>11.1</b>	Eigene Persönlichkeit im BO-Prozess Stärken-Schwächen-Analyse/ Potentialanalyse Regionaler Wirtschaftsraum und Studien- bzw. Ausbildungsmarkt Berufs- und Studienberatung der Bundesagentur für Arbeit Hochschul- und Berufspraktikum
<b>11.2</b>	Einflussfaktoren und Anschlussalternativen Informations- und Beratungsangebote in der Region Prozess der Entscheidungsfindung Berufs- und Studienberatung der Bundesagentur für Arbeit

	<b>Fachliche Unterrichtsschwerpunkte Politik-Wirtschaft</b>
<b>11.1</b>	Politischer Willensbildungsprozess
<b>11.1</b>	Entscheidungsprozesse auf nationaler Ebene
<b>11.2</b>	Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft
<b>11.2</b>	Globale politische und ökonomische Prozesse

„Religion ist das Gefühl der schlechthinnigen Abhängigkeit,  
 ... ist Sinn und Geschmack für das Unendliche.“  
 Friedrich Schleiermacher

„Religion ist das, was uns unbedingt angeht.  
 Religiös sein bedeutet, leidenschaftlich nach dem Sinn  
 unseres Lebens zu fragen und für Antworten offen zu  
 sein, auch wenn sie uns tief erschüttern.“  
 Paul Tillich



## Religion

Das Fach Religion wird als Pflichtunterricht in der Einführungsphase der Oberstufe als Evangelischer Religionsunterricht für alle Schülerinnen und Schüler verpflichtend erteilt und im ersten und zweiten Halbjahr jeweils 2x45min unterrichtet.

„Ist Religion nicht eine private Angelegenheit? - Warum hat dieses Fach in der Schule, vor allem in der Oberstufe ihre Berechtigung im Unterricht?“ Diese manchmal von Schülerinnen und Schülern gestellte Frage lässt sich durch den Bildungsauftrag des Religionsunterrichts beantworten:

Bildung braucht Religion, da Religion unsere Gesellschaft und Kultur geprägt hat und auch aktuell prägt. Ein Zusammenleben in gegenseitigem Respekt gegenüber anderen Menschen und Meinungen kann nur dann gelingen, wenn Wissen und Dialogbereitschaft vorhanden sind. Das gilt für die eigene und gleichermaßen gegenüber fremden Religionen.

Religionsunterricht soll daher nicht nur dazu befähigen, religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden zu können (Gestaltungskompetenz), sondern vor allem auch darum, religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben zu können (Wahrnehmungskompetenz) sowie religiöse Sprache und Zeugnisse zu verstehen und zu deuten (Deutungskompetenz). Dies betrifft nicht nur den christlichen Glauben, sondern schließt den interreligiösen Dialog selbstverständlich ein. So sollen Schülerinnen und Schüler befähigt werden, am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilzunehmen (Dialogkompetenz) und in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen zu können (Urteilskompetenz).

Um grundlegende Kompetenzen und nötiges Fachwissen im Fach Evangelische Religion zu wiederholen und für die Qualifikationsphase zu vertiefen und zu sichern, sind für die Einführungsphase **zwei große Unterrichtseinheiten** vorgesehen.

Zu diesen werden **zwei** zweistündige Klausuren (90min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

**Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Religion:**

- Ein Reader bzw. entsprechende Kopien werden durch die Schule gestellt.
- Vorausgesetzt wird als Arbeitsgrundlage eine Bibel (Lutherübersetzung), die die Schüler - sofern sie nicht bereits vorhanden ist - selber erwerben müssen.

**Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Religion - Schuljahr 2018/19**

	<b>Thema</b>	<b>Inhalte</b>	<b>verbindliche Grundbegriffe</b>
<b>1</b>	<b>Grundlagen AT/NT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiswissen Bibel</li> <li>- Schöpfungserzählungen</li> <li>- Anthropologie</li> <li>- Ebenbildlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachgemäßer Umgang mit der Bibel</li> <li>- Auslegung biblischer Texte</li> <li>- Vergleich des biblischen Menschenbildes mit anderen anthropologischen Entwürfen</li> <li>- Der Menschen als Geschöpf und Ebenbild Gottes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Ebenbild Gottes</i></b></li> <li>- <b><i>Bergpredigt</i></b></li> <li>- <b><i>Verantwortung/Auftrag des Menschen</i></b></li> <li>- <b><i>Zusammenleben/Lebensgemeinschaften</i></b></li> </ul>
<b>2</b>	<b>Jesu Botschaft vom Reich Gottes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesusüberlieferung im historischen Kontext und in aktueller Auslegung</li> <li>- Würde des Menschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung der Evangelien</li> <li>- Reich Gottes-Vorstellungen</li> <li>- Christliches Verständnis von Freiheit als Geschenk Gottes</li> <li>- Übertragung der Kernaussagen biblischer Texte in die heutige Lebenswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Zwei-Quellentheorie</i></b></li> <li>- <b><i>Menschenwürde</i></b></li> <li>- <b><i>Wundergeschichten</i></b></li> <li>- <b><i>Gleichnisse</i></b></li> <li>- <b><i>Rechtfertigungslehre</i></b></li> <li>- <b><i>Gerechtigkeit</i></b></li> <li>- <b><i>Freiheit</i></b></li> </ul>





Bildquelle: <http://schnittpunkt2012.blogspot.de/2015/08/klimawandel-durch-erderwarming.html>  
 (eingesehen am 6. Juni 2016)

## Geografie

Das Fach Geografie wird als Pflichtfach in der Einführungsphase der Oberstufe durchgängig mit 1 Stunde pro Woche unterrichtet.

Ausgehend von der Vorgabe des kompetenzorientierten Lernens des Kerncurriculums Erdkunde und der Bildungsstandards für das Fach Geographie wird in Jg. 11 an der Evangelischen IGS Wunstorf dem Leitziel des Erdkundeunterrichts, nämlich Einsicht in die Zusammenhänge zwischen natürlichen Gegebenheiten und gesellschaftlichen Aktivitäten in verschiedenen Räumen der Erde zu vermitteln und darauf bauend raumbezogenen Handlungskompetenz zu erwerben, nachgekommen.

Dabei orientieren wir uns an aktuell geographischen und geowissenschaftlich relevanten Phänomenen und Prozessen, wie bspw.

- Globalisierung
- Klimawandel
- Erdbeben
- Ressourcen
- Disparitäten
- Migration
- Bevölkerungsentwicklung

Diese werden mit denen im Lehrplan vorgesehenen Themen wie den Grundzügen der tropischen Zirkulation, den Landschaftszonen der Erde, der nachhaltigen Nutzung in einer tropischen Landschaftszone und regionalen und globalen wirtschaftlichen Verflechtungen in der Landwirtschaft und der Industrie verknüpft. Insgesamt sollten alle Themen der Bildung einer Nachhaltigen Entwicklung vorkommen.

Da an aktuellen geographischen Themen gearbeitet werden soll, bietet sich kein halbjahresbezogener tabellarischer Überblick an.

Insgesamt wird **eine** zweistündige Klausur (90 min) als **Lernkontrolle** geschrieben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 50:50 gewertet.

**Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Erdkunde (1. Halbjahr):**

- Einen Reader bzw. Kopien erhalten die Schülerinnen und Schüler über die Fachlehrer.
- **Vorausgesetzt wird jedoch der Diercke Schulatlas** (Falls bereits vorhanden, ist auch die alte (dunkelblaue) Ausgabe möglich, bei Neuanschaffung bitte die aktuelle Ausgabe von 2015, ISBN: 978-3141008005, Preis: € 31,95 anschaffen.).

"Philosophie weist uns den Weg zum Aufsuchen geistiger Güter, alles andere wird sich einstellen oder kaum vermisst werden. Ein Stückchen Weisheit ist ewige Freude!"  
(Francis Bacon, englischer Philosoph, 1561-1626)

## Philosophie

Das Fach Philosophie wird in der Kombination mit Evangelischer Religion (Wahlkombi „Glaube und Wissen“ als Ersatz für die Pflichtfremdsprache oder als freiwillige Ergänzung eines späteren B-Profiles angeboten.

*(Wichtiger Hinweis: Das Fach Philosophie kann an der Evangelischen IGS Wunstorf nicht als Prüfungsfach im Abitur angewählt werden, aber Ergebnisse aus den Kurshalbjahren Jg. 12 und 13 können für die Abiturqualifikation eingebracht werden.)*

Der Unterricht der **Einführungsphase** soll den Schülerinnen und Schülern als Orientierung dienen.

Für die Einführungsphase sind bis zu **vier Unterrichtseinheiten** vorgesehen, die (vgl. nächste Seite) thematisch eine Reihe weiterer Aspekte/Themenfelder aufgreifen.

Insgesamt werden voraussichtlich **zwei** zweistündige Klausuren (90min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 50:50 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Philosophie:**

- Das Fachbuch für die Einführungsphase Jg. 11 wird durch die Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Philosophie - Schuljahr 2018/19

	<b>Thema</b>	<b>Themenfelder</b>	<b>Verbindliche Unterrichtsinhalte/ Autoren/ Fachbegriffe</b>	
1	<b>Was ist Philosophie?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Philosophie als Hinterfragen</li> <li>▪ Philosophieren als Errichten von Gedankengebäuden</li> <li>▪ Die vier kantischen Fragen</li> <li>▪ Wirkungsbereiche</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Selbstverständnis der Philosophie</li> <li>2. Vom Mythos zum Logos</li> <li>3. Ziele menschlichen Erkennens/ Handelns</li> <li>4. Glaube und Wissen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumentationsstrukturen kennenlernen, Wirkung erfassen und anwenden</li> <li>▪ Theorie-Text-Struktur-Analyse</li> <li>▪ Diskussion und</li> </ul>
2	<b>Wie arbeitet Philosophie?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zweifel als Methode</li> <li>▪ Philosophisches Staunen</li> <li>▪ Begriffsklärungen</li> <li>▪ Der philosophische Essay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antike Philosophieschulen</li> <li>2. Philosophieunterricht (Antike/Neuzeit)</li> <li>3. Philosophie in anderen Kulturen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prämissenüberprüfung</li> <li>▪ Objektive Analyse/ Wertung und Kritik</li> </ul>
3	<b>Wie wirklich ist die Wirklichkeit?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erkennen der Welt</li> <li>▪ Konstruktion der Welt</li> <li>▪ Theoriebildung</li> <li>▪ Virtualität</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naiver Realismus</li> <li>2. Konstruktivismus: Watzlawick,</li> <li>3. Optische Täuschungen</li> <li>4. Ideentheorien: Locke, Platon</li> <li>5. Virtuelle Realität</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Methoden des Visualisierens</li> <li>▪ Medienvermittlung</li> </ul>
4	<b>Ethisch Argumentieren/ „Gutes Handeln“ [Praktische Philosophie]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begriffsklärungen</li> <li>▪ Tugendlehre</li> <li>▪ Antike Grundlagen</li> <li>▪ Ethische Prinzipien und Schulen</li> <li>▪ Sein und Sollen</li> <li>▪ Relativismus und Universalisierung in der Ethik</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Begriffsbestimmung: Ethik, Moral, Metaethik</li> <li>2. Hedonismus/ Utilitarismus/ Deontologie: Bentham, Mill, Singer, Kant</li> <li>3. Der naturalistische Fehlschluss</li> <li>4. Verantwortungsethik: Platon, Rawls, Jonas</li> <li>5. angewandte Ethik: Tierethik, Medizinethik, ökologische Ethik</li> <li>6. Aristotelische Ethik</li> <li>7. Epikuräer und Stoiker</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktion des philosophischen Essays</li> <li>▪ Film-Analyse (Film als philosophisches Medium)</li> <li>▪ Debatte</li> <li>▪ Sokratisches Gespräch</li> <li>▪ Philosophisches Café</li> </ul>

„Hilf mir, es selbst zu tun!“  
(*María Montessori*)

## **Pädagogik**

Das Fach Pädagogik wird als Wahlunterricht in der Einführungsphase der Oberstufe optional als Kurs angeboten und wird 2x45min = 90 min erteilt. (*Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar. Wer also Pädagogik als Prüfungsfach für das Abitur erwägt, muss das Fach in Jg. 11 durchgängig belegt haben.*)

Der Unterricht der **Einführungsphase** soll den Schülerinnen und Schülern als Orientierung dienen und eine begründete Wahl des Faches als Abiturfach ermöglichen. Ausgangspunkt sind eigene Erfahrungen in unterschiedlichen Erziehungsbereichen und -situationen. Fachwissenschaftliche Begriffe, Denkweisen und Erklärungsmodelle werden eingeführt und später in der Qualifizierungsphase vertieft.

Für die Einführungsphase sind insgesamt **drei Unterrichtseinheiten** vorgesehen, die (vgl. nächste Seite) thematisch eine Reihe weiterer Aspekte/Themenfelder aufgreifen.

Insgesamt werden **zwei** Klausuren (90min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

In der Klausur wird die fachlich richtige Darstellung zur sprachlich richtigen Darstellung mit 80:20 gewertet.

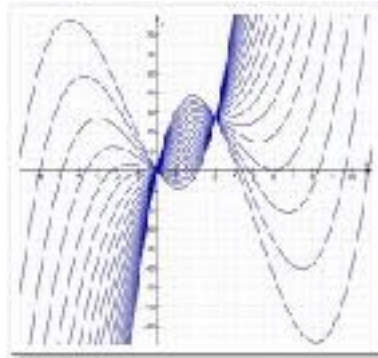
Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Pädagogik (1. Halbjahr):**

Das Fachbuch für Jg. 11 wird durch die Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Pädagogik - Schuljahr 2018/19

	Thema	Inhalte	Beispiele
1	<b>Notwendigkeit von Erziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erziehungsbedürftigkeit/ -fähigkeit</li> <li>○ Prägung und Determination</li> <li>○ Bedeutung primärer Bezugspersonen</li> <li>○ familiäre Sozialisation</li>   <li>○ Reifungsfaktoren/ Entwicklungsstufen</li>   <li>○ „Anti-Pädagogik“ in Geschichte und Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wolfskinder: Der Fall Kamala, Victor der Wolfsjunge von Aveyron (die Untersuchungen von Itard und/ oder der Film von Francois Truffaut), Kasper Hauser</li> <li>- Folgen mangelnder oder fehlender Erziehung (z.B. abweichendes, delinquentes Verhalten, Hospitalismus) und / oder Folgen übermäßiger Erziehung („Helikopter-Eltern“)</li>   <li>- Erikson: psychosoziale Entwicklung, Piaget: kognitive Entwicklung</li> <li>- Quarks &amp; Co „Die Welt der Babys“</li>   <li>- „Schwarze Pädagogik“ bis „Antiautoritäre Erziehung“</li> </ul>
2	<b>Historische Gesichtspunkte der Erziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entstehung und Entwicklung des Schulunterrichts</li> <li>○ Entdeckung des Kindes als Zögling</li> <li>○ Aufklärung und Erziehung</li>   <li>○ Bedeutung einzelner Pädagogen für die Erziehungsgeschichte (z.B. Pestalozzi, v. Humboldt, Fröbel, Schleiermacher, Kerschensteiner, Montessori, u.a.)</li> <li>○ Einfluss des Staates auf die Erziehung (z.B. Wilhelminisches Reich, Nationalsozialismus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Texte und Biografien (Kinderstuben)</li>   <li>- Exkurs: Die Epoche der Aufklärung (insb. Kant, Rousseau)</li>   <li>- Geschichte der Pädagogik</li>   <li>- Erziehungsziele des NS</li> </ul>
3	<b>Erziehungsfelder:  Familie, Schule, Kindergarten, Gruppe und Gleichaltrige</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziokulturelle „Geburt“</li> <li>○ pädagogisches Verhältnis</li> <li>○ Individuum und Gruppe</li> <li>○ Autorität und Partnerschaft</li> <li>○ Gruppenbildungen</li> <li>○ Rollen und Rollenkonflikte</li> <li>○ Erziehungsziele /-stile</li>   <li>○ Selbsterziehung</li> <li>○ Lehren und Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Mensch als soziales und kulturelles Wesen</li> <li>- Theorie-Praxis-Problem</li> <li>- Experimente von Ash und Sherif</li> <li>- Filme „Die Welle“ oder „Der Herr der Fliegen“</li> <li>- Lewin und Tausch/ Tausch im Vergleich, Fuhrer „Der autoritative Erziehungsstil“</li> <li>- Positive Parenting / Elterliche Erziehungsstile</li> <li>- Film „Türkisch für Anfänger“ / Interkulturelle Erziehung</li> </ul>



Zitat: „Jedes Ding im Leben hat seine Funktion.“

## Mathematik

Das Fach Mathematik wird in der Einführungsphase der Oberstufe im Klassenverband im ersten und zweiten Halbjahr jeweils 3 Stunden à 45 Minuten unterrichtet. Zusätzlich wird es eine weitere 45 Minuten Stunde geben, in der wir die Schülerinnen und Schüler in die Arbeitsweisen der Oberstufe einführen und Themen der Mittelstufe vertiefen sowie ggf. auftretende Lücken schließen.

Für die Einführungsphase sind insgesamt **vier Unterrichtseinheiten** vorgesehen, von denen sich drei aus unterschiedlichen Blickwinkeln mit dem Begriff der Funktionen beschäftigen (vgl. nächste Seite).

Sie kennen bereits die linearen und quadratischen Funktionen, sowie die Exponentialfunktionen. Letztere gehören zu einer anderen Familie als die ersten beiden. Mit Sinus und Kosinus kennen Sie sogar noch eine weitere Familie, auch wenn Sie die beiden noch nicht so richtig als Funktionen wahrgenommen haben.

Wir werden im nächsten Schuljahr gemeinsam den „Wald der Funktionen“ erforschen und schauen, welche Aspekte man bei allen Funktionen finden kann, und was die einzelnen „Funktionenfamilien“ unterscheidet.

Eine Schwierigkeit beim Erforschen der Funktionen ist, dass das Zeichnen von Graphen sehr viel Zeit in Anspruch nimmt. Aus diesem Grund ist es in Niedersachsen für die Oberstufe vorgeschrieben, dass im Mathematikunterricht mindestens mit einem grafikfähigen Taschenrechner gearbeitet wird. Diese Rechner kosten ca. 100 €, dürfen aber in einem ggf. weiterführenden Ingenieurs-, Naturwissenschafts- oder Mathematikstudium nicht benutzt werden.

Daher hat die Fachkonferenz Mathematik beschlossen mit ähnlich teuren, aber vielseitig(er) einsetzbaren Tablets zu arbeiten (siehe unten).

Pro Halbjahr werden wir zwei zweistündige (90min) Klausuren schreiben. Die Benutzung des grafikfähigen Taschenrechners (also des Tablets) ist dabei erlaubt.

Die schriftlichen Leistungen aus den insgesamt vier Klausuren werden am Ende des Schuljahres mit den mündlichen und sonstigen Leistungen zu gleichen Teilen (50:50) verrechnet.

## **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Mathematik:**

### **Ein Tablet:**

#### **Mindestanforderungen:**

- 8 Zoll Bildschirm (besser 10)
- Android Betriebssystem
- Quadcore Prozessor (besser Octacore)
- 2 GB RAM (besser 3GB)
- WIFI

Es gibt auf dem Markt unendlich viele Angebote. Wir wollen keine weiteren Einschränkungen machen als die oben beschriebenen.

Wir müssen allerdings, damit wir eine gleiche Software benutzen können und gleiche Prüfungsvoraussetzungen haben, auf das **Android Betriebssystem** bestehen.

### **Als Beispiel (und Empfehlung wegen guter Benchmark-Werte):**

HUAWEI MediaPad M3 lite WiFi ca. 229 €

### **Empfohlen (nicht verpflichtend) - für das selbstständige Aufarbeiten, Vertiefen oder Wiederholen von Unterrichtsstoff aus der Mittelstufe -**

- Schrödel-Verlag: Fit für die Oberstufe, ISBN: 978-3-507-23013-2, Preis: € 13,95

oder:

- Klett: Lambacher Schweizer „Sicher in die Oberstufe“, ISBN: 978-3-12-732625-3, Preis: € 10,25.



## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Mathematik - Schuljahr 2018/19

	Thema der UE	Inhalte	Kompetenzen
1	<b>Daten erheben, Daten vergleichen, Daten mit Funktionen beschreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Darstellung von Daten</li> <li>•Mittelwert, Median, Standardabweichung und mehr</li> <li>•Regression mit Hilfe von Programmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Modellieren</li> <li>•Anwendung der Apps Geo Gebra und Desmos</li> <li>•Modellieren mit Regression</li> <li>•Tabellenkalkulation</li> </ul>
2	<b>Funktionen über Funktionen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wiederholung Exponentialfunktionen</li> <li>•Wiederholung Logarithmen</li> <li>•Folgen und Grenzwerte</li> <li>•Lineares, Exponentielles und Logistische Wachstumsprozesse</li> <li>•Sinus und Kosinus als Funktion mit Wertetabelle und Graph</li> <li>•weitere Funktionen und Definitionsbereiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Modellieren mit Regression</li> <li>•Mathematisch argumentieren</li> <li>•Variablenvariation</li> <li>•Regression mit erweitertem Funktionsspektrum</li> </ul>
3	<b>„Nichts ist so beständig wie die Veränderung“ - Differential- rechnung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ableitung verschiedener Funktionen</li> <li>•Differenzierbarkeit</li> <li>•Ableitungsregeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mathematische Herleitungen</li> <li>•Dynamische Geometrie Darstellungen</li> </ul>
4	<b>„Eine Funktion für jede Anwendung“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Optimierungsprobleme</li> <li>•Funktionsuntersuchung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Extremwertprobleme Modellieren</li> </ul>



Quelle: Hubertus Heinicke: Gewässerökologische Untersuchung an der Osterbek, Hamburg  
mit SuS eines Hamburger Oberstufengymnasiums

## **Biologie**

Das Fach Biologie wird als Pflichtfach in der Einführungsphase der Oberstufe 2x45min = 90 min unterrichtet.

Für die Einführungsphase sind insgesamt **vier Unterrichtseinheiten** vorgesehen (vgl. nächste Seite).

Insgesamt werden **zwei** zweistündige Klausuren (90min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 50:50 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Biologie (1. Halbjahr):**

- Ein Fachbuch wird den Schülern durch die Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Biologie - Schuljahr 2018/19

	Thema	Inhalte
1	<b>Cytologie</b>	<p>Pflanzen- und Tierzellen</p> <p>Zelldifferenzierung</p> <p><i>Prokaryoten-Zellen und Eukaryoten-Zellen</i></p> <p><i>Biomembran</i></p> <p><i>Stofftransport durch Diffusion und Osmose</i></p> <p><i>aktiver, passiver Transport</i></p>
2	<b>Enzyme und Genetik</b>	<p>Grundlagen</p> <p>Bau und Replikation der DNA</p> <p>Zellzyklus</p> <p>Mitose - Meiose</p> <p>Eigenschaften des genetischen Codes</p> <p>Proteine - Ablauf der Proteinbiosynthese</p> <p>Enzyme (allgemeiner Aufbau, Funktionsweise)</p> <p>Klassische Genetik</p> <p>Humangenetik</p> <p>Stammbäume</p> <p>Verschiedene Erbgänge (gonosomal dominant...)</p>
3	<b>Hormone, Fortpflanzung und Entwicklung</b>	<p>Hormonsystem im Überblick</p> <p>Regelung des Blutzuckerspiegels: Insulin</p> <p>Östrogen, Testosteron</p> <p>Hormonelle Regulation des weiblichen Zyklus</p>

## Chemie



Quelle: Hallertau-Gymnasium Wolnzach

Das Fach Chemie wird als Wahlpflichtfach in der Einführungsphase der Oberstufe mit 90 min pro Woche unterrichtet. Aus dem Angebot der Naturwissenschaften kann eine Naturwissenschaft durch das Fach Informatik ersetzt werden, d.h. wer Informatik anwählt, könnte dafür eine Naturwissenschaft abwählen.

*(Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar. Wer Informatik belegt und stattdessen eine Naturwissenschaft abwählen möchte, muss wissen, dass diese abgewählte Naturwissenschaft nicht mehr in die Qualifikation eingebracht werden kann. Eine verfrühte Abwahl verringert dadurch die Möglichkeit, aus einem breiten Angebot von belegten Naturwissenschaften, die höchsten Punkte in die Abiturqualifikation einzubringen, gerade auch vor dem Hintergrund, dass in Jg. 12 Kurse auf eA und gA neu angewählt werden und eine Leistungsveränderung möglich ist. Eine Abwahl ist daher nur nach individueller Beratung zulässig.)*

Für die Einführungsphase sind insgesamt **fünf Unterrichtseinheiten** vorgesehen (vgl. nä. Seite), in der Themen aus der Sek I gefestigt und wiederholt bzw. erweitert werden sollen und die organische Chemie sowie verschiedene Stoffklassen behandelt werden.

Insgesamt werden voraussichtlich **zwei** zweistündige Klausuren (90 min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 50:50 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Chemie (1. Halbjahr):**

- Einen Reader bzw. Kopien erhalten die Schülerinnen und Schüler über die Fachlehrer;
- Das Fachbuch ‚Chemie heute, Einführungsphase, Westermann, Preis: 19,95 €, ISBN 978-3-507-11335-0‘ wird von der Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Chemie - Schuljahr 2018/19

<b>Thema</b>	<b>Inhalte</b>
<b>1. Chemische Reaktion</b>	Kennzeichen chemischer Reaktionen Energie bei chemischen Reaktionen (exotherme und endotherme Reaktionen, Katalysatoren) Reaktionsgleichungen Stoffmenge (Chemisches Rechnen) Redoxreaktionen
<b>2. Bindungsarten</b>	Unterscheidung Ionenbindung, Elektronenpaarbindung und Metallbindung Elektronegativität Polare/unpolare Bindungen in Molekülen Dipolmoleküle EPA-Modell
<b>3. Zwischenmolekulare Wechselwirkungen</b>	Van-der-Waals-Kräfte Dipol-Dipol-Wechselwirkungen Wasserstoffbrückenbindungen Anwendung Gaschromatographie
<b>4. Chemie der Kohlenwasserstoffe</b>	Alkane, Alkene, Alkine Homologe Reihen Einfach- und Mehrfachbindungen Strukturisomerie organischer Verbindungen Erdöl, Erdgas, Biogas
<b>5. Alkanole und andere organische Sauerstoffverbindungen</b>	Alkanole, Alkanale, Alkansäuren Weitere funktionelle Gruppen Oxidationszahlen



## Physik

Das Fach Physik wird als Pflichtfach in der Einführungsphase der Oberstufe mit 2x45min = 90 min/Woche unterrichtet. Aus dem Angebot der Naturwissenschaften kann *eine* Naturwissenschaft durch das Fach Informatik ersetzt werden, d.h. wer Informatik anwählt, könnte dafür *eine* Naturwissenschaft abwählen.

*(Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar. Wer Informatik belegt und stattdessen eine Naturwissenschaft abwählen möchte, muss wissen, dass diese abgewählte Naturwissenschaft nicht mehr in die Qualifikation eingebracht werden kann. Eine verfrühte Abwahl verringert dadurch die Möglichkeit, aus einem breiten Angebot von belegten Naturwissenschaften, die höchsten Punkte in die Abiturqualifikation einzubringen, gerade auch vor dem Hintergrund, dass in Jg. 12 Kurse auf eA und gA neu angewählt werden und eine Leistungsveränderung möglich ist. Eine Abwahl ist daher nur nach individueller Beratung zulässig.)*

Für die Einführungsphase sind **zwei große Unterrichtsthemen** vorgesehen, die sich **auf die beiden Halbjahre verteilen** (vgl. nächste Seite).

Insgesamt werden **zwei** zweistündige Klausuren (90min) als **Lernkontrollen** geschrieben.

Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 50:50 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Physik (1. Halbjahr):**

Das Unterrichtsbuch wird von der Schule gestellt.

## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Physik - Schuljahr 2018/19

	Thema	Inhalte	Kompetenzen
1	<b>Mechanik II</b>	<p>Wdhl. geradlinige Bewegung, gleichmäßig beschleunigte Bewegung inkl. Bestimmen der Beschleunigung, freier Fall, waagerechter Wurf, schräger Wurf</p> <p><math>F = m a</math> (Hauptsatz der Mechanik), Krafteinheit, gleichförmige Kreisbewegung, Zentralkraft, kinetische Energie, Energieerhaltungssatz, Impulserhaltung</p>	<p><u>mathematisieren:</u> Superposition in 2 Dimensionen</p> <p><u>mathematisieren:</u> Kräfte- und Energiebilanzen</p> <p><u>mathematisieren:</u> Parameter der Kreisbewegung Sicherheit bewerten</p>
2	<b>Energieübertragung in Kreisprozessen</b>	<p>Luftdruck, Gasdruck <math>p</math>, Verhalten idealer Gase (Gesetze von Boyle-Mariotte und Gay-Lussac), Kelvinskala, Stirlingmotor und -kreisprozess</p>	<p><u>mathematisieren:</u> mehrparametrische Proportionalitäten,</p> <p><u>mathematisieren:</u> quantitative Energiebilanzen</p>



(Quelle: Lingener Tagespost, 19.10.2015)

## **Informatik**

Das Fach Informatik wird als Wahlunterricht in der Einführungsphase der Oberstufe optional als Kurs angeboten und im ersten und zweiten Halbjahr jeweils mit 2x45min = 90 min/Woche unterrichtet. Das Fach Informatik kann eine Naturwissenschaft ersetzen, d.h. wer Informatik anwählt, könnte dafür eine Naturwissenschaft abwählen.

*(Wichtiger Hinweis: Nur Fächer, die in Jg. 11 durchgehend belegt worden sind, zählen ab Jg. 12 für die Abiturqualifikation oder sind als Prüfungsfächer für das Abitur anwählbar. Wer also Informatik als Prüfungsfach für das Abitur erwägt, muss das Fach in Jg. 11 durchgängig belegt haben.*

*Wer Informatik belegt und stattdessen eine Naturwissenschaft abwählen möchte, muss wissen, dass diese abgewählte Naturwissenschaft nicht mehr in die Qualifikation eingebracht werden kann. Eine verfrühte Abwahl verringert dadurch die Möglichkeit, aus einem breiten Angebot von belegten Naturwissenschaften, die höchsten Punkte in die Abiturqualifikation einzubringen, gerade auch vor dem Hintergrund, dass in Jg. 12 Kurse auf eA und gA neu angewählt werden und eine Leistungsveränderung möglich ist. Eine Abwahl ist daher nur nach individueller Beratung zulässig.)*

Insgesamt werden **zwei** zweistündige Klausuren (90min) als **Lernkontrollen** geschrieben. Schriftliche und sonstige/mündliche Leistungen werden im Verhältnis 40:60 gewertet.

### **Anzuschaffen ist zum Schuljahresbeginn für das Fach Informatik (1. Halbjahr):**

- Es ist lediglich ein Ordner/eine Mappe anzulegen.
- Ein eigener PC bzw. Zugang zu einem PC zu Hause ist empfehlenswert.



## Inhalte im Jahrgang 11 für das Fach Informatik - Schuljahr 2018/19

Für die Einführungsphase sind insgesamt **fünf Unterrichtseinheiten** vorgesehen:

	Thema	Inhalte	Lernfeld
1	<b>Was ist Informatik</b>	Begriff, Definition	
2	<b>Algorithmen und Programme</b>	Begriff ‚Algorithmus‘ Algorithmen im Alltag Struktogramme, Pseudocode Erlernen einer Programmiersprache (PS) Implementieren von Algorithmen in der PS	Algorithmisches Problem, Algorithmusbegriff, Algorithmisieren und Interpretieren
3	<b>Datenstrukturen, abstrakte Datentypen, Klassen</b>	Strukturierte Datentypen (Liste, Struktur) Nutzung/Implementierung eines abstrakten Datentypen (z.B. Schlange, Stapel) als Klasse Praktische Anwendung eines abstrakten Datentypen Objektorientierte Modellierung, UML	Algorithmisieren, Interpretieren
4/5	<b>Zwei weitere Themen aus den Bereichen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenbanken (ER-Modell, SQL)</li> <li>• Datenschutz</li> <li>• Schaltnetze</li> <li>• Endl. Automaten</li> <li>• Reguläre Sprachen</li> <li>• Chiffrieren und Codieren</li> </ul>	Wahl von zwei der genannten Themengebiete, nämlich diejenigen, die NICHT in der Qualifikationsphase für diesen Jahrgang vorgesehen sind; z.B. Abitur 2019: QP : Schaltnetze, Endl. Automaten, Algorithmen, Chiffrieren/Codieren, Datenschutz → EP: Datenbanken, Reguläre Sprachen	Ist abhängig vom gewählten Themengebiet
<b>Teilnahme am Wettbewerb „Informatik-Biber“</b>			



Quelle<sup>4</sup>

## Sport

Das Fach Sport wird als Pflichtfach in der Einführungsphase der Oberstufe mit 2x45min = 90 min/Woche unterrichtet.

Für die Einführungsphase erfolgt der Sportunterricht im Klassenverband und sieht zunächst die Schulung allgemeiner sportpraktischer Fähigkeiten vor, wie bspw. den Cooper-Test (12-Minuten-Lauf). Im Folgenden soll auf die Erfahrungs- und Lernfelder vorbereitet werden.

Die Auswahl der sportpraktischen Inhalte richtet sich nach den örtlichen, organisatorischen sowie zeitlichen Gegebenheiten und hat als wesentliches Ziel eine Basis für den Sportunterricht in der Oberstufe zu schaffen sowie für diesen vorzubereiten.

Verpflichtende übergeordnete Bewegungsfelder in der Vorstufe, welche auf die Anforderungen der Erfahrungs- und Lernfelder A und B in der Oberstufe vorbereiten sollen, sind:

1. Laufen, Springen und Werfen
2. Turnen und Bewegungskünste
3. Fitness
4. Spielen
5. optional: Tanzen, Inszenieren und Präsentieren, Kämpfen und Verteidigen, Schwimmen, Tauchen und Retten sowie Gleiten, Fahren und Rollen

<sup>4</sup> Quelle:

[http://www.unipark.de/uc/uni-trier/persoenlichkeit\\_und\\_sport/images/Glasgow-SportTogether.png?v=6b141f6dd3d4dfa9e\\_a31c-f17949f5ab8](http://www.unipark.de/uc/uni-trier/persoenlichkeit_und_sport/images/Glasgow-SportTogether.png?v=6b141f6dd3d4dfa9e_a31c-f17949f5ab8) (eingesehen am 09.06.2016)

Dem sozialen Handeln kommt hierbei eine besondere Bedeutung zu. Dazu gehört wesentlich die Teilnahme an Organisations- und Reflexionsphasen (z.B. Auf-/ Abbau, fachliche und außerfachliche theoretische Anknüpfungen).

Die Bewertungskriterien orientieren sich an den fachlichen und überfachlichen Zielen, Grundsätzen, Inhalten und Anforderungen des Unterrichts im Fach Sport. Dabei ist zwischen der Bewertung von Lernprozessen und der Bewertung von Lernergebnissen zu unterscheiden. Hierbei wird sich u.a. an den vorgegebenen Wertetabellen der Oberstufe orientiert. In der Vorstufe können diese Werte für 10 Punkte als Richtwert für eine sehr gute Leistung genommen werden.

Zur Mitarbeit im Unterricht (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) zählen z. B. (vgl. KC GO 2010: 65) sachbezogene Beiträge zum Unterrichtsgespräch und zur Unterrichtsgestaltung, Anwenden sportspezifischer Methoden, Medien und Arbeitsweisen (z. B. Videoanalyse, Bewegungskorrektur, Hilfestellung) u.a. Zu den Kriterien der Bewertung von Lernprozessen gehören u. a. die individuellen Lernfortschritte, das selbstständige Arbeiten, die Fähigkeit zur Lösung von Problemen.

Daraus resultieren folgende Kernkriterien: Sportpraktische Leistungsüberprüfungen und sonstige/mündliche Leistungen, welche im Verhältnis 50:50 gewertet werden können. Sonstige Leistungen können auch schriftliche Überprüfungen oder die Leitung von Sportstundenabschnitten beinhalten.

### **Anschaffung für das Fach Sport**

Es ist für den Sportunterricht angemessenes Sportzeug (Schuhe und Kleidung) mitzubringen.

Vergessenes Sportzeug wird als ungenügende Leistung aufgrund grundlos selbstverschuldeter Nichtteilnahme am Sportunterricht behandelt.